

Основные направления и формы идейно-воспитательной работы среди студентов в учебное время

I. В процессе преподавания всех дисциплин:

- Проведение в студенческих группах бесед с целью выявления интеллектуальных интересов и нравственных позиций студентов;
- Подборка и рекомендация литературы по дисциплинам кафедры для внеаудиторного чтения с учетом индивидуальных запросов и интересов студентов;
- Совершенствование мировоззренческой направленности лекций и семинарских занятий с учетом профиля вуза, осваиваемых студентами специальностей и специализаций:
 - анализ в ходе лекций и семинарских занятий проблемных ситуаций в науке, прикладной сфере знаний, общественно-политической, социально-экономической, правовой и других сферах общественной жизнедеятельности в плане приемлемых мировоззренческих оснований для их решения (рационально-научных, религиозных, нравственно-этических, социально-психологических, эстетических и др.); выявление и критика иррациональных, мифологизаторских, фаталистских и волюнтаристских ориентаций при их осмыслении;
 - расширение проблемного поля конкретной темы до уровня мировоззренческих представлений: выявление рациональности обосновываемых решений, их нравственной оправданности, стимулирующего или репрессивного воздействия на развитие духовной культуры, глобального резонанса;
 - акцентирование антропоразмерных аспектов темы: анализ личностных качеств исследователей проблемы и исполнителей принятых решений как людей, обладающих высоким творческим потенциалом, работоспособностью, волей к достижению необходимого результата;
 - анализ социального бытия анализируемого явления, его места и роли в системе мобилизационных структур и инновационной деятельности;
 - оперативное обновление вопросов по изучаемой теме, направленное на ассимиляцию в ее рамках новейших событий в сфере науки, техники, культуры, образования, социально-политической и социально-экономической сферах, и акцентирование их мировоззренческих аспектов;
- Акцентирование при изучении конкретных тем вопросов, связанных с соблюдением этических норм науки (установка на постижение истины, новизну результата, бескорыстность, запрет на плагиат, организованный скептицизм, социальная ответственность за последствия использования результатов научного исследования);
- Включение в состав материала по теме исторических аспектов, отражающих политические и социокультурные условия работы по данной теме, их стимулирующее и репрессивное воздействие на процессы объективного научного исследования, в частности, влияние национальной

культуры – фольклора, классических и современных художественных течений;

– Включение в тему занятия материала, направленного на формирование готовности студентов к будущей трудовой деятельности по специальности: информации о творческих и трудовых биографиях видных ученых, инженеров-конструкторов, предпринимателей, внесших наиболее значимый вклад в решение важных социально-экономических задач, о характере ситуаций и трудностей с которыми они сталкивались; информации о собственном производственном опыте и опыте своих коллег;

– Акцентирование вклада отечественных ученых и практиков в разработку изучаемой темы;

– Критический анализ содержания концепций, которые квалифицируются как элементы квази- (пара-, псевдо-, лже-) науки с выявлением их исходных причин и питающих факторов в настоящее время;

– Включение в содержание занятий репрезентативного («поучительного») в идейно-воспитательном плане материала по биографиям выдающихся ученых (в частности, лауреатов Нобелевских премий), и предпринимателей, истории фирм и предприятий, выдающихся изобретений;

– Включение в содержание темы материала, стимулирующего самостоятельную работу студента, его интерес к изучаемому предмету, развивающего вкус к теории и аналитическому мышлению, в том числе индивидуальных заданий, разработка форм отчетов по их выполнению;

– Включение в материал темы фрагментов, раскрывающих «творческую лабораторию» исследователя, с резюмированием, обосновывающим необходимости бережного отношения к людям творческого интеллектуального труда, терпимости к его издержкам, поддержки усилий, направленных на развитие интеллектуального потенциала национального научного сообщества;

– Пропаганда здорового образа жизни на примерах наиболее продуктивно работавших и работающих ученых и практиков;

– Высокий личный пример преподавателя в профессиональной подготовке, соблюдении норм научной объективности и этики, педагогического этикета, проявлениях патриотизма, гражданской активности и здорового образа жизни;

– Проведение занятий в форме «Студент в роли преподавателя»;

– Проведение занятия в форме «Лекция – с оппонированием»;

– Приглашение на лекции и семинарские занятия ведущих специалистов, деятелей культуры, науки, образования;

– Проведение семинарских занятий в форме «малых групп», активизирующей установку на творчество и творческую состоятельность;

– Культивирование дискуссионных форм проведения семинарских занятий (коллективумов, круглых столов и др.);

- Активное использование форм педагогического сотрудничества преподавателя и студента:
 - коррелятивное типу и темпу занятия комментирование информации, подаваемой студентами и ее оценка (ответов на вопросы к аудитории во время лекции, изложения студентами материала по вопросам семинарских занятий, информации исходящей от участников дискуссии и др.);
 - стимулирование активного участия в работе на занятии всех студентов (дидактически выверенная подача информации на лекции с акцентированием ключевых понятий и положений, характера их содержательной генетически-конструктивной и структурно функциональной связи, главных аспектов теоретической, практической и методологической актуальности и др.);
 - своевременное и адекватное реагирование со стороны преподавателя на характер проявления активности студентов на занятии (развернутая оценка ответов, выражение одобрения за проявление позитивной активности, замечания в связи с намерениями направить диалог в неконструктивном направлении др.);
 - Проведение практических занятий (по согласованию с деканатами) вне аудитории: в музеях, на выставках, на заседаниях научных семинаров в соответствующих институтах Академии наук и т.п.;
 - Широкое привлечение материалов из художественной литературы, кино, TV при проведении лекционных и семинарских занятий;
 - Включение в учебный материал информации о профессиональных праздниках, использование ее для формирования ответственного отношения к будущей работе, убежденности в необходимости выполнять правила и принципы профессиональной этики, веры в справедливое отношение в обществе к созидательному труду.

II. В процессе преподавания цикла социально-гуманитарных дисциплин

Учитывая содержательную специфику цикла социально-гуманитарных дисциплин, их непосредственную ориентированность на достижение идейно-воспитательного результата, формы и направления идейно-воспитательной работы со студентами при их изучении имеют свои особенности. Они выражаются прежде всего в интегративно-концептуальной ориентации изучаемого материала, необходимо включающей:

- Рациональное осмысление исторических процессов становления форм общественного сознания и процессов культуротворчества, движущих сил и закономерностей общественно-исторического процесса, направленное на формирование у студентов исторического сознания;
- Обоснование научности предлагаемых к изучению студентами идеологических доктрин, теорий социально-экономического и культурного развития локальных социумов и человеческого сообщества;

- Рациональное осмысление истории становления гуманистических идей и гуманистически ориентированных учений в различных сферах гуманитарного знания;
- Осмысление сущности и последствий интеграционных процессов и процесса глобализации;
- Осмысление необходимости, форм и содержательных особенностей диалога культур как безальтернативного варианта взаимодействия людей, способного предотвратить возможные катастрофические последствия конфронтации и языка ненависти, индифферентности и конформизма;
- Культивирование рациональных форм диалога с прошлым;
- Культивирование готовности к многообразным формам коммуникации между людьми и их различными общностями;
- Выработка осмысленной взвешенной реакции на неуправляемую информацию, и информацию управляемую (доминирующую в условиях формирующегося информационного общества);
- Теоретическое осмысление многовекторных динамичных отношений социальных масс и элит;
- Осмысление исторических перспектив гуманизации общества и будущего интеллигенции.

Наряду с отмеченными формами проведения занятий и педагогического сотрудничества на занятиях по блоку социально-гуманитарных дисциплин исключительно важное значение имеет информирование студентами о событиях в политической, экономической, культурной сферах как вводная часть занятия.