

**Низкий уровень адаптации.** Студент индифферентно относится к обучению в университете; нередки жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый преподавателем материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа затруднена, ему необходим постоянный контроль; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; пассивен; близких друзей не имеет.

Средний и низкий уровень адаптации часто приводят к дезадаптации.

Под **дезадаптацией** подразумевается совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса студента требованиям ситуации обучения в университете, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или невозможным.

Дезадаптация проявляется в нарушениях успеваемости, поведения и межличностных взаимодействий, в различных нервно-психических расстройствах ранее здоровых людей.



## Портрет современного юношества



- \* Они любят быть непохожими на взрослых.
- \* Они не стремятся избегать опасности.
- \* Они надеются на себя и свою компанию.
- \* Они лояльно относятся к девиантности друга.
- \* Они не считают себя виноватыми в содеянном нарушении.
- \* Они надеются на удачу.
- \* Они не прощают инаковости других.
- \* Они не нуждаются в советах, убеждениях, знаниях и навыках.
- \* Они хотят свободы, любви и денег.
- \* Они нуждаются в признании собственных достоинств и полезности для других.
- \* Они обращаются на телефон доверия для разрешения личностных проблем.
- \* Они хотят обсуждать свои проблемы в online-мире.
- \* Они интересуются любительскими молодежными объединениями, кружками и секциями.
- \* Они редко обращаются за помощью к специалистам – психологам и педагогам.
- \* Они являются членами неформальных молодежных движений.
- \* Им хватает денег на дорогие покупки, но при этом они могут быть голодными.

**ДА, ОНИ ТАКИЕ, И НАМ С НИМИ РАБОТАТЬ .  
КАК? МОЖЕТЕ ОТВЕТИТЬ ТОЛЬКО  
ВЫ САМИ!!!**

**Их надо просто любить...**

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Педагоги-психологи  
отдела воспитательной работы с молодежью

**Шпаргалка для кураторов**

**Студент + куратор = адаптация**



Процесс обучения в учреждении высшего образования для большинства молодых людей начинается кризисом 16 – 18 лет. Он возникает на рубеже привычной школьной жизни и новой взрослой жизни. В это время человек выбирает свой жизненный путь, определяет свое место в жизни, формируется внутренняя позиция, мировоззрение, моральное сознание и самосознание.

Само слово «студент» латинского происхождения и в переводе на русский язык означает «усердно занимающийся». Однако, реализация потенциала развития профессиональной компетенции происходит только тогда, когда студент благополучно прошел процесс адаптации к новой для него образовательной и социальной среде, уверен в правильности своего выбора, испытывает внутреннюю потребность в развитии и готов к самореализации.

В современных условиях куратор учебной группы является ключевой фигурой воспитательного процесса в учреждении высшего образования, особенно на I – II курсах обучения, когда происходит адаптация вчерашнего школьника к новым для него условиям обучения и жизнедеятельности.

Адаптация бывших школьников, нынешних первокурсников, является динамически сложным многоплановым процессом.

Успешность адаптации первокурсников к новой социальной среде, налаживание деловых и личных контактов между членами группы во многом зависит от куратора группы.

Поступив в университет, молодой человек неизбежно сталкивается с рядом новых сложных проблем: пытается понять «куда я попал» и «кто меня окружает». Студент должен очень быстро сориентироваться и с новых позиций освоить способы и методы учебной деятельности, поняв систему норм и правил, существующих в университете и в его учебной группе, разработать свою систему ценностей по отношению к учебе, предстоящей работе и преподавателям.

От того, насколько быстро пойдут адаптационные процессы, насколько легко студент сможет выработать оптимальный режим учебной деятельности и навыков работы, зависти не только его успех в овладении профессиональными знаниями и умениями, но и его социально-психологическое, психическое и соматическое благополучие. Поэтому столь важным оказывается вопрос об оказании помощи студентам в противоречивом процессе становления личности на новой ступени ее социального развития.



## Типы адаптации

Можно выделить **6 типов адаптации** студентов:

**Социальная адаптация** включает в себя установление и поддержание определенного социального статуса студента в новом коллективе, усвоение новых социальных норм, обычаев, традиций, требований коллектива, осознание своих прав и обязанностей, участие в общественной жизни факультета, университета.

**Дидактическая адаптация** связана с формированием у студентов новых знаний, умений, навыков, привычек, адекватного поведения, мобилизацией воли и энергии на основе овладения новыми формами и методами учебной работы, способами самостоятельной работы, отличающимися от школьных, приобщением к новым видам научной деятельности, общением к новым видам научной деятельности.

**Индивидуально-психологическая адаптация** отвечает за регуляторные механизмы центральной нервной системы и различные функции организма, которые обусловлены индивидуально-психологическими характеристиками индивида.

**Профессиональная адаптация** обеспечивает приобщение студентов к избранной профессии на основе формирования у них позитивных учебных мотивов и личностных качеств будущего специалиста: активности, творчества, самостоятельности, ответственности и др.

**Экономическая адаптация** предполагает самостоятельность в распоряжении финансовыми средствами (стипендия, дополнительный заработок).

**Бытовая адаптация** связана с приспособлением к новым условиям быта в студенческих общежитиях, новым формам использования свободного времени, отсутствием родительского контроля.

## Уровни адаптации студента в университете

Куратор чаще всех остальных представителей университета взаимодействует со студентами и он с легкостью может определить состояние студентов, зная, на что следует обратить внимание. Поэтому, куратору необходимо владеть основными навыками определения уровня адаптированности студента, с целью оказания своевременной помощи студенту. Не зря говорят: «Кто владеет информацией, тот владеет миром».

Итак, если студент положительно относится к обучению в университете, предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; прилежен, внимательно слушает указания, объяснения преподавателя; выполняет поручения без внешнего контроля; занимает в группе благоприятное статусное положение, это означает что у студента **высокий уровень адаптации**.

**Средний уровень адаптации** проявляется в положительном отношении к обучению в университете, его посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если преподаватель излагает его подробно и наглядно; сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но при условии контроля со стороны деканата, преподавателя и т.д.; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; поручения выполняет добросовестно, дружит со многими одногруппниками.

