

Адаптация студентов к условиям обучения в университете

Пусковой механизм процесса адаптации человека - смена окружающей его среды, когда обычное, привычное поведение малоэффективно и необходимо преодоление затруднений, связанных с новизной условий. Именно с такими затруднениями сталкивается бывший школьник при поступлении в университет. Адаптация студентов – сложное явление, связанное с перестройкой стереотипов поведения, а часто и личности. У некоторых этот процесс заканчивается неблагополучно, о чем свидетельствует отсев студентов.

Адаптация студентов первого курса рассматривается как совокупность **трех аспектов**:

- **адаптация к условиям учебной деятельности** (к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни и т.п.);
- **адаптация к группе** (включение в коллектив, усвоение его правил, традиций);
- **адаптация к будущей профессии** (усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, качеств).

В реальной жизни эти аспекты неразрывно связаны между собой.

Психолого-педагогическое управление процессом адаптации предполагает:

- 1. информирование студентов о трудностях адаптационного периода и способах их преодоления;**
- 2. формирование у студентов стремления к перестройке поведения, совершенствованию своей личности, т.е. активизация самовоспитания;**
- 3. помощь студентам в организации самовоспитания.**

От куратора группы во многом зависит успешность адаптации первокурсников, налаживание деловых и личных контактов между членами группы.

Основными задачами куратора на начальном этапе формирования профессиональных интересов являются:

- выявление у студентов мотивов поступления в учебное заведение;
- определение степени сознательности выбора профессии, диагностика данных, которые могут и должны быть развиты в процессе подготовки будущих специалистов.

Куратору необходимо главное внимание уделить активному ознакомлению студентов с требованиями, предъявляемыми профессией к личности специалиста, развитию познавательного интереса к профессиональным требованиям через организацию внеучебной деятельности.

У студентов имеется определенная потребность в самообразовании, но уровни этой потребности различны. Задача куратора - создать условия для ее удовлетворения, сформировать побудительные мотивы к самообразованию, оказать необходимую помощь. Мера помощи определяется индивидуальными особенностями и возможностями студента.

Успешность социально-психологической адаптации связана с развитием группы как коллектива. Уже на первом году обучения группа может пройти все этапы развития, начиная от диффузного состояния до уровня коллектива. Каждый куратор должен уметь использовать удобные и легкие в обработке методики диагностики, обеспечивающие глубокое и всестороннее проникновение во внутреннюю структуру группы. Кроме того, для интенсификации адаптации студентов к условиям нового учебного заведения важное значение имеет интенсивность дружеских связей в группе. Поэтому в целях стимулирования процессов микрогрупповой дифференциации необходима организация коллективных форм совместного досуга (выставки, театры, турпоходы и т.д.), содержащего помимо всего прочего психологические игры и упражнения, ориентированные на создание благоприятного психологического климата в группе и духовное развитие личности.

Правила сотрудничества куратора со студентами

1. Систематически познавайте студента.
2. Верьте в него.
3. Старайтесь понять его.
4. Будьте чутки к его духовному миру.
5. Уважайте человеческое достоинство студента.
6. Умейте слышать и слушать.
7. Будьте строгими и добрыми.

Три основных закона, которым подчинено поведение студентов

1-й закон Студенты выбирают определенное поведение в определенных обстоятельствах.

2-й закон Любое поведение подчинено общей цели - чувствовать себя принадлежащим к жизни в социуме (ощущать свою самостоятельность; строить и поддерживать приемлемые отношения с преподавателями и одногруппниками; вносить свой вклад в жизнь группы).

3-й закон Нарушая дисциплину, студент осознает, что ведет себя неправильно, но он может не осознать, что за этим нарушением стоит достижение одной из целей:

- лидерство;
- привлечь внимание;
- боязнь неудачи, оказаться в положении «изгоя» в группе.
- стремление избежать давления, правил, норм, требований;
- заработать авторитет среди сверстников;

Студенты – одна из наиболее уязвимых социальных категорий. У многих студентов, в связи с бытовыми и психологическими трудностями, отмечается повышенная тревожность, нестабильность эмоционального фона. Тревожность может возникать из-за бытовой неуверенности, незнания системы обучения, страха перед сдачей экзаменов и др. Адаптация студентов может протекать продолжительно и остро, что объясняется рядом причин:

- ✓ отсутствием родительской помощи (у студентов, проживающих в общежитиях и на частных квартирах);
- ✓ небольшими материальными возможностями и (или) неумением ими распорядиться;
- ✓ недостаточным социальным опытом и др.

Цель куратора – помочь студенту преодолеть трудный жизненный период.

Для ведения успешной работы со студентами куратор должен быть корректен, толерантен (терпим) и эмоционально устойчив. Он должен быть готов к первоначальному недоверию со стороны студента и уметь это недоверие преодолеть. Куратор должен занимать активную позицию. Ведь зачастую ожидать инициативы от студентов не приходится. Поэтому куратору необходимо первым идти на контакт и самому стараться вовлечь студента в мероприятия или студенческие инициативы (иногда стоит просто привести студента туда «за руку»). С другой стороны, не стоит быть слишком навязчивым, т.к. студенчество - это особое социально-духовное состояние, и слишком сильное посягательство на свободу может иметь негативные последствия.

Одним из главных правил, которым должен руководствоваться куратор учебной группы в работе со студентами, является принцип «**Не навреди**». По возможности, каждый студент должен чувствовать себя полноценным членом студенческого коллектива. Поэтому:

- ✓ осуществлять контроль и содействовать в делах студенту стоит ненавязчиво и незаметно;
- ✓ не стоит акцентировать внимание на социальном статусе некоторых студентов.

Необходимо помнить, что одна из главных целей социально-педагогического процесса состоит в том, чтобы воспитать самостоятельного и ответственного человека, способного в будущем самостоятельно разрешать возникающие перед ним проблемы. Поэтому контроль и наблюдение за учебной и общественной жизнью студентов должен идти по убывающей – с каждым курсом они должны быть все менее заметными, давая простор целенаправленной активности молодого человека.