

ПАМЯТКА КУРАТОРАМ: Болонский процесс, инновационный вуз, кураторская работа

1. Болонский процесс

«Болонским» принято называть процесс создания странами Европы единого образовательного пространства.

Болонское Единое образовательное пространство должно позволить национальным системам образования европейских стран взять все лучшее, что есть у партнеров - за счет повышения мобильности студентов, преподавателей, укрепления связей и сотрудничества между вузами Европы.

Для обеспечения "гармонизации" системы высшего образования должны стать "прозрачными", максимально сравнимыми, что может быть достигнуто за счет:

- распространения однотипных образовательных циклов (бакалавриат - магистратура),
- введения единых или легко поддающихся пересчету систем образовательных кредитов (зачетных единиц),
- одинаковых форм фиксирования получаемых квалификаций,
- взаимной признаваемости академических квалификаций.

В настоящее время знания устаревают очень быстро. Поэтому желательно дать выпускнику относительно широкую подготовку и научить его пополнять, обновлять знания, умения и навыки по мере необходимости. Именно на такую подготовку нацелен бакалавриат. Магистратура предполагает более узкую и глубокую специализацию, часто магистрант ориентируется на научно-исследовательскую и/или преподавательскую работу. Нужно подчеркнуть, что уже бакалавриат дает законченное высшее образование!

Академическая мобильность – это возможность для студентов (прежде всего), преподавателей, административно-управленческого персонала вузов «перемещаться» из одного вуза в другой с целью обмена опытом, получения тех возможностей, которые почему-либо недоступны в «своем» вузе, преодоления национальной замкнутости и приобретения общеевропейской перспективы.

Болонский процесс в СПб ГУ ИТМО

1. Введение общеевропейской системы экзаменационных оценок, рекомендованной UNESCO/CEPES как инструмент академической мобильности.
2. Введение системы ECST кредитов.
3. Введение European Diploma Supplement

2. Инновационный ВУЗ

В настоящее время наиболее успешными в плане обеспечения инновационного характера развития образовательной деятельности становятся такие высшие учебные заведения, в которых одновременно реализуются три типа процессов:

- разработка студентами реальных проектов в различных секторах экономики;
- проведение исследований фундаментального и прикладного характера;
- использование образовательных технологий, обеспечивающих студентам возможность выбора учебных курсов.

Суть инновационного образования можно выразить фразой: «Не догонять прошлое, а создавать будущее». В лучших своих образцах оно ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем – по мере необходимости – приобретать знания самостоятельно. Именно поэтому такое образование должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное.

Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний – за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства.

Какой вуз можно считать инновационным?

Система образования в инновационном вузе должна быть открыта современным научным исследованиям и современной экономике. В учебном плане такого вуза должны присутствовать такие формы, как проектные разработки, тренинги, стажировки на производстве, в научно-исследовательских организациях. Технологическое оснащение учебного процесса должно соответствовать уровню, достигнутому в европейских и американских университетах.

3. Кураторская работа

Кураторская работа реализует следующие задачи учебно-воспитательного процесса: адаптирует студентов младших курсов к системе высшего образования; знакомит студентов со всеми направлениями внеучебной работы; пропагандирует здоровый образ жизни; активно вовлекает студентов в различные направления внеучебной деятельности; готовит к трудоустройству студентов старших курсов и помогает в трудоустройстве молодым специалистам.

Куратор группы **обязан**:

- знакомить студентов с организацией учебного процесса;
- способствовать адаптации студентов к вузовской системе обучения, уяснению их прав и обязанностей, установлению доброжелательных отношений между преподавателями и студентами, приобщению к активной жизни;
- не менее одного раза в семестр отчитываться о проведенной работе и о положении дел в курируемых группах на заседании кафедры;

Куратор группы **имеет право**:

- вносить на рассмотрение руководства вуза предложения по совершенствованию форм, методов учебной и воспитательной работы;

- контролировать текущую и промежуточную успеваемость студентов курируемой группы и по результатам контроля проводить собрания для рассмотрения положения дел;
- участвовать на всех уровнях в обсуждении вопросов и принятии решений, касающихся жизни и деятельности студентов курируемой группы;
- вносить предложения по поощрению студентов курируемой группы, а также по привлечению к дисциплинарной ответственности студентов за нарушение установленных правил внутреннего распорядка университета.