

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
педагогики и психологии
_____ И.В.Новожилова
«_____» _____ 20__ г.

ОТЧЕТ О РАБОТЕ ЛАБОРАТОРИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЗА 2019 г.

Имеется положение о работе лаборатории (официально с 2014 г., приказ № 225 от 28.05.2014 г).

Приоритетными задачами работы лаборатории психолого-педагогических исследований факультета педагогики и психологии являются:

- получение объективных данных и развернутой информации о состоянии научно-исследовательской и инновационной деятельности и образовательного процесса на факультете и в его структурных подразделениях;
- создание фонда диагностических методик и проектирование технологий обработки результатов психолого-педагогических исследований;
- анализ результатов психолого-педагогических исследований и их представление на заседаниях совета факультета, деканата;
- реализация Политики, Миссии, Видения, Целей в области качества, требований стандартов системы менеджмента качества университета в пределах полномочий, установленных Положением о лаборатории психолого-педагогических исследований;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта организации и научно-методического обеспечения образовательного процесса, внедрения инновационных систем и технологий образования, инновационных форм и методов обучения;
- информационная поддержка научно-исследовательской работы студентов;
- научно-методическое обеспечение организации управляемой самостоятельной работы студентов;
- развитие общей и профессиональной психологической культуры, укрепление психологического здоровья специалистов;
- проведение семинаров-практикумов для педагогов учреждений образования г. Барановичи;
- организация научно-методической помощи учреждениям образования г. Барановичи по проблеме профессионального самоопределения будущих специалистов.

№ п/п	Содержание	Дата проведения	Ответ. за проведение
I. Учебно-методическая и организационно-методическая работа			
1	Организация и проведение методических семинаров-практикумов «Методология, теория и методы психолого-педагогических исследований. Курсовые и дипломные работы, научные статьи»:	в течение года	Селезнёв А. А., ППС
1.1	Методология научного исследования (для студентов, выполняющих курсовые и дипломные работы, и их руководителей)	сентябрь	--/--
1.2	Формирование психологической культуры и профессионально важных качеств будущих специалистов в учебном процессе и внеучебной деятельности	октябрь	--/--
1.3	Организация управляемой самостоятельной работы будущих специалистов	ноябрь	--/--
1.4	Социально-медико-психологический мониторинг в образовательном пространстве Республики Беларусь	декабрь	--/--
1.5	Здоровьесберегающие педагогические технологии	февраль	--/--
1.6	Информационные технологии в здоровьесберегающей психолого-педагогической деятельности	март	--/--
2	Организация практических занятий на базе лаборатории психолого-педагогических исследований по методам математической обработки данных исследования:	в течение года	Селезнёв А. А., ППС
2.1	Формы учета результатов наблюдения и отчет об экспериментальном психолого-педагогическом исследовании	сентябрь	--/--
2.2	Применение математических методов обработки данных психолого-педагогического исследования	октябрь	--/--
2.3	Оценка достоверности статистических показателей, их разности и различий	ноябрь	--/--
2.4	Критерий χ^2	декабрь	--/--
2.5	Поиск взаимосвязей между переменными и меры статистической связи	февраль	--/--
2.6	Метод выравнивания динамического ряда по прямой	март	--/--
2.7	Факторные экспериментальные схемы. Многофакторный дисперсионный анализ. Многомерные методы статистического анализа. Компьютерные средства анализа данных	апрель	--/--
2.8	Презентации результатов выполненного исследования	май	--/--
3	Организация работы филиала кафедры педаго-	согласно пла-	Селезнёв А. А.

	гики на базе центра медицинской реабилитации для детей с психоневрологическими заболеваниями «Рефлекс»	на филиала кафедры	
4	Проведение мероприятий лаборатории в рамках недели кафедр факультета	согласно плану на кафедр факультета	Селезнёв А. А., ППС
II. Научно-исследовательская работа			
1	Организация работы научно-исследовательской студенческой лаборатории «Взаимосвязь формирования психологической культуры и психологического здоровья личности»	сентябрь	Селезнёв А. А.
2	Организация занятий научного студенческого кружка «Образование и здоровье»	в течение года	Селезнёв А. А.
3	Информационная и методическая помощь в написании курсовых и дипломных работ, научно-исследовательских статей студентов	в течение года	Селезнёв А. А., ППС
4	Подготовка дипломных и курсовых работ к участию в республиканском конкурсе студенческих научных работ	в течение года	Селезнёв А. А., ППС
5	Консультирование молодых исследователей для участия в международных научно-практических конференциях «Содружество наук» и др.	в течение года	Селезнёв А. А., ППС
6	Подготовка и представление информации о состоянии научно-исследовательской и инновационной деятельности и образовательного процесса на факультете и в его структурных подразделениях на заседаниях совета факультета, деканата:	в течение года по плану работы совета факультета	преподаватель, отв. за научную работу на факультете, ППС
III. Профориентационная и воспитательная работа			
1	Проведение дискуссионных занятий в рамках проекта духовного развития и нравственного воспитания «Институт позитивного поведения»	в течение года	Селезнёв А. А.
2	Организация работы видео-клуба дискуссионных занятий студенческой консультации	в течение года	Селезнёв А. А.
3	Проведение семинаров-практикумов для специалистов и организация научно-методической помощи учреждениям образования г. Барановичи по проблеме профессионального самоопределения учащейся молодежи	в течение года	Селезнёв А. А.

Коллективные монографии (РФ, РИНЦ; Республика Беларусь)

1. Селезнёв, А.А. Психологические аспекты влияния мультипликационных фильмов на развитие социальной одаренности дошкольников / А. А. Селезнёв // Психология и педагогика детской одаренности: коллектив-

ная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. — Ульяновск: Зебра, 2019. — С. 49—63.

2. Селезнёв, А.А. Актуальные направления развития социальной педагогики в условиях современных вызовов образования / А. А. Селезнёв [и др.] // Современные направления развития вузовского образования: коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. — Ульяновск: Зебра, 2019. — С. 46—60.

Авторский коллектив:

1) **Селезнёв Александр Алексеевич:** старший преподаватель кафедры педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет».

2) **Бельчикова Татьяна Александровна:** психолог войсковой части, магистрант военного факультета (специальность «Воинское обучение и воспитание, боевая подготовка, военная педагогика и психология, управление повседневной деятельностью войск») учреждения образования «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы».

3) **Казакевич Татьяна Викторовна:** социальный педагог Государственного учреждения образования «Социально-педагогический центр Барановичского района»;

4) **Ряснянский Сергей Викторович:** социальный педагог государственного учреждения образования «Средняя школа № 10 г. Барановичи»;

5) **Божко Надежда Валентиновна:** студентка 4 курса факультета педагогики и психологии Барановичского государственного университета, обучающаяся по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика»;

6) **Кот Ангелина Викторовна:** студентка 4 курса факультета педагогики и психологии Барановичского государственного университета, обучающаяся по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика»;

7) **Круковский Роман Александрович:** студент 4 курса факультета педагогики и психологии Барановичского государственного университета, обучающаяся по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика»;

8) **Лукашевич Екатерина Валерьевна:** студентка 4 курса факультета педагогики и психологии Барановичского государственного университета, обучающаяся по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика»;

9) **Самусевич Наталья Вячеславовна:** студентка 3 курса факультета педагогики и психологии Барановичского государственного университета, обучающаяся по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика»;

10) **Юрченко Ольга Андреевна:** студентка 4 курса факультета педагогики и психологии Барановичского государственного университета, обучающаяся по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика».

3. Селезнёв, А.А. Формирование социально-педагогических компетенций будущих педагогов для работы с детьми особой заботы в условиях социального партнерства / А. А. Селезнёв // Социальное партнерство в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности: коллективная монография / науч. ред. В. И. Козел. — Барановичи: БарГУ, 2019. — С. 155—169.

Научные статьи

1. Селезнёв, А. А. Педагогическая психология здоровья — актуальное направление науки 21 века / Селезнёв, А.А. // Вестник БарГУ. — 2019. — Вып. 7. — С. 120—126.

2. Селезнёв, А.А. Педагогическая психология здоровья /А.А. Селезнёв

// Наука-образование-профессия: системный личностно-развивающий подход : сб. статей / под общ. ред. Л. М. Митиной. – М. : Перо, 2019. – С. 512–515.

ДИСКУССИОННАЯ ПЛАТФОРМА («Новатор-2019»)

Актуальные направления развития теории и практики социально-психолого-педагогической деятельности в условиях современных вызовов образования

Доклады

1. Анищик Ульяна Сергеевна (студентка группы СП-31), **Круковский Роман Александрович** (студент группы СП-41). Музыкалотерапия как средство формирования психологического здоровья ребенка.

2. Барабаш Алина Викторовна (студентка группы СП-41). Социально-педагогические основы профилактики подросткового алкоголизма.

3. Бельчикова Татьяна Александровна (магистрант). Проблема эффективного совладания с жизненными трудностями военнослужащих группы динамического наблюдения.

4. Бельчикова Татьяна Александровна (магистрант). Программа обучения навыкам эффективного совладания с жизненными трудностями военнослужащих группы динамического наблюдения.

5. Божко Надежда Валентиновна (студентка группы СП-41). Социально-педагогическая проблема внутриутробного воспитания.

6. Гребень Т. М. (преподаватель, Барановичский государственный университет). Полиструктурная модель образовательных сред как условие личностного и профессионального развития будущих специалистов.

7. Кот Ангелина Викторовна (студентка группы СП-41). Социально-педагогическая проблема развития музыкальной культуры учащейся молодежи.

8. Кудрявцева Дарья Александровна, Малышко Алина Александровна, Лукашик Антонина Витальевна (учащиеся 11^А класса, педагог-психолог СШ № 18 г. Барановичи). Реализация государственной политики в этноконфессиональной сфере.

9. Литвинович Екатерина Витальевна (студентка группы СП-31). Подростковый суицид.

10. Лукашевич Екатерина Валерьевна (студентка группы СП-41), **Самусевич Наталья Вячеславовна** (студентка группы СП-31). Социально-педагогическая проблема «стрелков» в учреждениях образования.

11. Матейкович Владислав Владимирович (студент группы СП-31). Профилактика наркомании в молодежной среде.

12. Машей Ольга Евгеньевна (студентка группы СП-41). Социально-педагогическая работа по профилактике семейного насилия.

13. Новик Татьяна Владимировна (студентка группы СП-41). Средства массовой информации в системе социализации подростков.

14. Павлович Артем Анатольевич. Рефлексия межличностных отношений подростков как фактор стрессоустойчивости.

15. Папкевич Лилия Денисовна, Ефимчик Екатерина Алексеевна (учащаяся 9^В класса, социальный педагог СШ № 18 г. Барановичи). Гендерные различия в учебниках начальной школы.

16. Романовская Екатерина Михайловна (студентка группы СП-31), **Карпук Наталья Михайловна** (студентка группы СП-31). Проблема буллинга в образовательной среде.

17. Рычкова Ангелина Сергеевна (студентка группы СП-41). Влияние социальной сети на развитие коммуникативности личности.

18. **Ряснянский Сергей Викторович** (социальный педагог СШ № 10 г. Барановичи). Влияние стиля отношений в семье на степень конфликтности подростков.
19. **Самусевич Наталия Вячеславовна** (студентка группы СП-31). Сохранение национальной идентичности в ходе этнокультурного взаимодействия.
20. **Скрунда Виктория Викторовна** (студентка группы СП-41). Социально-педагогическая проблема полового воспитания детей и подростков.
21. **Старостин С. А.** (студент группы СП-21). Формы работы с детьми по поликультурному воспитанию в учреждениях образования.
22. **Столяревская Кристина Казимировна** (студентка группы СП-41). Социально-педагогическая проблема девиантного поведения подростков.
23. **Судник Александра Сергеевна, Ефимчик Екатерина Алексеевна** (учащаяся 9^Б класса, социальный педагог СШ № 18 г. Барановичи). Отношение учащихся к беженцам в Республике Беларусь.
24. **Уваров Дмитрий Александрович** (магистрант). Дидактические основы обучения людей с инвалидностью по зрению использованию технических средств реабилитации.
25. **Филимонова Наталия Ивановна** (преподаватель, Барановичский государственный университет). Особенности организации двигательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.
26. **Черник Анастасия Валерьевна** (магистрант). Современные реалии педагогической подготовки профессионально-замещающей семьи.
27. **Чмулева Яна Владимировна** (студентка группы СП-41). Профилактика ВИЧ-инфекции в контексте нравственного воспитания молодежи.
28. **Шинкевич Виктория Викторовна** (магистрант). Педагогические условия развития навыков самоорганизации у учащихся начальных классов.
29. **Юрченко Ольга Андреевна** (студентка группы СП-41). Проблема организации социально-педагогической работы в дошкольных учреждениях.
30. **Якимчик Ю.В.** (ГУО «Учебно-педагогический комплекс Почаповская детский сад-средняя школа» Барановичского района). Экологическое образование в общеобразовательной школе.

Публикации студентов

Коллективная монография (РФ)

1. Селезнёв, А.А. Актуальные направления развития социальной педагогики в условиях современных вызовов образования / А. А. Селезнёв, Н. В. Божко, А. В. Кот, Р. А. Круковский, Е. В. Лукашевич, Н. В. Самусевич, О. А. Юрченко // Современные направления развития вузовского образования: коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. — Ульяновск: Зебра, 2019. — С. 46—60.

Материалы конференций

1. Анищик, У. С. Музыкотерапия как средство развития психологического здоровья ребенка / У. С. Анищик, Р. А. Круковский // Новатор : материалы I Барановичского научно-образовательного форума (Барановичи, 25 апреля 2019 г.); редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2019. — С. 58—60.
2. Барабаш, А. В. Социально-педагогические основы профилактики подросткового алкоголизма / А. В. Барабаш // Новатор : материалы I Барановичского научно-образовательного форума (Барановичи, 25 апреля 2019 г.);

редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2019. — С. 60—62.

3. Божко, Н. В. Социально-педагогическая проблема внутриутробного воспитания / Н. В. Божко // Новатор : материалы I Барановичского научно-образовательного форума (Барановичи, 25 апреля 2019 г.); редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2019. — С. 62—64.

4. Кот, А. В. Социально-педагогическая проблема развития музыкальной культуры учащейся молодежи / А. В. Кот // Новатор : материалы I Барановичского научно-образовательного форума (Барановичи, 25 апреля 2019 г.); редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2019. — С. 66—69.

5. Литвинович, Е. В. Подростковый суицид / Е. В. Литвинович // Новатор : материалы I Барановичского научно-образовательного форума (Барановичи, 25 апреля 2019 г.); редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2019. — С. 69—71.

6. Лукашевич, Е. В. Социально-педагогическая проблема «стрелков» в учреждениях образования / Е. В. Лукашевич, Н. В. Самусевич // Новатор : материалы I Барановичского научно-образовательного форума (Барановичи, 25 апреля 2019 г.); редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2019. — С. 71—74.

7. Матейкович, В. В. Профилактика наркомании в подростковой среде / В. В. Матейкович // Новатор : материалы I Барановичского научно-образовательного форума (Барановичи, 25 апреля 2019 г.); редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2019. — С. 74—75.

8. Машей, О. Е. Социально-педагогическая работа по профилактике семейного насилия / О. Е. Машей // Новатор : материалы I Барановичского научно-образовательного форума (Барановичи, 25 апреля 2019 г.); редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2019. — С. 75—78.

9. Новик, Т. В. Средства массовой информации в системе социализации подростков / Т. В. Новик // Новатор : материалы I Барановичского научно-образовательного форума (Барановичи, 25 апреля 2019 г.); редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2019. — С. 78—80.

10. Романовская, Е. М. Проблема буллинга в образовательной среде / Е. М. Романовская, Н. М. Карпук // Новатор : материалы I Барановичского научно-образовательного форума (Барановичи, 25 апреля 2019 г.); редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2019. — С. 83—84.

11. Рычкова, А. С. Влияние социальной сети на развитие коммуникативности личности / А. С. Рычкова // Новатор : материалы I Барановичского научно-образовательного форума (Барановичи, 25 апреля 2019 г.); редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2019. — С. 84—86.

12. Скрудда, В. В. Социально-педагогическая проблема полового воспитания детей и подростков / В. В. Скрудда // Новатор : материалы I Барановичского научно-образовательного форума (Барановичи, 25 апреля 2019 г.); редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2019. — С. 89—91.

13. Столяровская, К. К. Социально-педагогическая проблема девиантного поведения подростков / К. К. Столяровская // Новатор : материалы I Барановичского научно-образовательного форума (Барановичи, 25 апреля 2019 г.); редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2019. — С. 93—94.

14. Уваров, Д. А. Дидактические основы обучения людей с инвалидностью по зрению использованию технических средств реабилитации / Д. А. Уваров // Новатор : материалы I Барановичского научно-образовательного форума (Барановичи, 25 апреля 2019 г.); редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2019. — С. 95—97.

15. Чмулева, Я. В. Профилактика ВИЧ-инфекции в контексте нравственного воспитания молодежи / Я. В. Чмулева // Новатор : материалы I Барановичского научно-образовательного форума (Барановичи, 25 апреля 2019 г.); редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2019. — С. 101—103.

16. Кот, А. В. Социально-педагогическая проблема формирования готовности юношей к службе в армии / А. В. Кот // Материалы XV Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2019», Барановичи, 16 мая 2019 г. / Ч. 2 / Редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2019. — С. 110—113.

17. Круковский, Р. А. Социально-педагогическая проблема профилактики экстремизма в подростковой среде / Р. А. Круковский // Материалы XV Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2019», Барановичи, 16 мая 2019 г. / Ч. 2 / Редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2019. — С. 113—116.

18. Лукашевич, Е. В. Игры смерти как социально-педагогическая проблема / Е. В. Лукашевич // Материалы XV Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2019», Барановичи, 16 мая 2019 г. / Ч. 2 / Редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2019. — С. 116—119.

19. Лукашевич, Е. В. Мультфильмы как средство формирования толерантного отношения у детей / Е. В. Лукашевич // Материалы XV Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2019», Барановичи, 16 мая 2019 г. / Ч. 2 / Редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2019. — С. 119—121.

20. Скрудда, В. В. Сохранение семейных традиционных ценностей как социально-педагогическая проблема / В. В. Скрудда // Материалы XV Международ. науч.-практ. конф. молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2019», Барановичи, 16 мая 2019 г. / Ч. 2 / Редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2019. — С. 128—130.

21. Столяревская, К. К. Роль педагога социального в социализации обучающегося / К. К. Столяревская // Материалы XV Международ. науч.-практ. конф. молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2019», Барановичи, 16 мая 2019 г. / Ч. 2 / Редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2019. — С. 130—131.

Акты о внедрении научных разработок в учебный процесс:

1. Акт об использовании в учебном процессе результатов научной работы Уварова Дмитрия Александровича «Дидактические основы обучения людей старшего возраста использованию технических средств реабилитации», методических рекомендаций для педагогов, обучающихся людей с инвалидностью, подготовленных по теме НИР «Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов для работы в условиях инклюзивного образования» кафедры педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» (2017–2019 гг.) № 19/099 от 14.06.2019 г.

Акты о внедрении научных разработок в производство:

1. Акт о внедрении в деятельность ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Барановичского района» материалов научной работы Уварова Дмитрия Александровича «Дидактические основы обучения людей старшего возраста использованию технических средств реабилитации», методических рекомендаций для специалистов, обучающихся людей с инвалидностью, подготовленных по теме НИР «Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов для работы в условиях инклюзивного образования» кафедры педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» (2017–2019 гг.) (время внедрения — 24.04.2019 г.).

2. Акт о внедрении в деятельность Барановичской государственной организации ОО «Белорусское общество инвалидов» материалов научной работы Уварова Дмитрия Александровича «Дидактические основы обучения людей старшего возраста использованию технических средств реабилитации», методических рекомендаций для специалистов, обучающихся людей с инвалидностью, подготовленных по теме НИР «Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов для работы в условиях инклюзивного образования» кафедры педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» (2017–2019 гг.) (время внедрения — 24.04.2019 г.).

3. Акт от 3.04.2019 г. в деятельность Государственного учреждения специального образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Барановичи» материалов научного издания «Современные подходы в отечественном и зарубежном образовании» (Селезнёв, А.А., Гутько Е. П. Актуальные направления развития теории и практики социально-психолого-педагогической деятельности в условиях современных вызовов образования / А. А. Селезнёв, Е. П. Гутько [и др.] // Современные подходы в отечественном и зарубежном образовании: коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. — Ульяновск: Зебра, 2018. — С. 437—450), подготовленного по теме НИР «Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов для работы в

условиях инклюзивного образования» кафедры педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» (2017–2019 гг.).

4. Акт от 3.04.2019 г. в деятельность Государственного учреждения специального образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Барановичи» материалов научного издания «Актуальные методы и приемы психологического консультирования» (Селезнёв, А.А. Основные положения психотерапии, ориентированной на психологическое здоровье личности / А. А. Селезнёв // Актуальные методы и приемы психологического консультирования: коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. — Ульяновск: Зебра, 2018. — С. 36—50), подготовленного по теме НИР «Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов для работы в условиях инклюзивного образования» кафедры педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» (2017–2019 гг.).

5. Акт от 15.04.2019 г. о внедрении в деятельность Барановичского Центра медицинской реабилитации для детей с психоневрологическими заболеваниями «Рефлекс» материалов научного издания «Современные подходы в отечественном и зарубежном образовании» (Селезнёв, А.А. Актуальные направления развития теории и практики социально-психолого-педагогической деятельности в условиях современных вызовов образования / А. А. Селезнёв [и др.] // Современные подходы в отечественном и зарубежном образовании: коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. — Ульяновск: Зебра, 2018. — С. 437—450), подготовленного по теме НИР «Формирование инклюзивной компетентности будущих педагогов» кафедры педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» (2017–2019 гг.).

6. Акт от 15.04.2019 г. о внедрении в деятельность Барановичского Центра медицинской реабилитации для детей с психоневрологическими заболеваниями «Рефлекс» материалов научного издания «Актуальные методы и приемы психологического консультирования» (Селезнёв, А.А. Основные положения психотерапии, ориентированной на психологическое здоровье личности / А. А. Селезнёв // Актуальные методы и приемы психологического консультирования: коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. — Ульяновск: Зебра, 2018. — С. 36—50.), подготовленного по теме НИР «Формирование инклюзивной компетентности будущих педагогов» кафедры педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» (2017–2019 гг.).

7. Акт от 23.09.2019 г. о внедрении в деятельность Барановичского Центра медицинской реабилитации для детей с психоневрологическими заболеваниями «Рефлекс» материалов научного издания «Психология и педагогика детской одаренности» (Селезнёв, А. А. Психологические аспекты влияния мультипликационных фильмов на развитие социальной одаренности дошкольников / А. А. Селезнёв // Психология и педагогика детской одаренности: коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. — Ульяновск: Зебра, 2019. — С. 49—63), подготовленного по теме НИР «Формирование инклюзивной компетентности будущих педагогов» кафедры педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» (2017–2019 гг.).

8. Акт от 23.09.2019 г. в деятельность Государственного учреждения специального образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Барановичи» материалов научного издания «Психология и педагогика детской одаренности» (Селезнёв, А. А. Психологические аспекты влияния мультипликационных фильмов на развитие социальной одаренности дошкольников / А. А. Селезнёв // Психология и педагогика детской одаренности: коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. — Ульяновск: Зебра, 2019. — С. 49—63), подготовленного по теме НИР «Формирование инклюзивной компетентности будущих педагогов» кафедры педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» (2017–2019 гг.).

9. Акт от 28.10.2019 г. о внедрении в деятельность Барановичского Центра медицинской реабилитации для детей с психоневрологическими заболеваниями «Рефлекс» материалов научного издания «Современные направления развития вузовского образования»

(Селезнёв, А.А. Актуальные направления развития социальной педагогики в условиях современных вызовов образования / А. А. Селезнёв [и др.] // Современные направления развития вузовского образования: коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. — Ульяновск: Зebra, 2019. — С. 46—60), подготовленного по теме НИР «Формирование инклюзивной компетентности будущих педагогов» кафедры педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» (2017–2019 гг.).

10. Акт от 28.10.2019 г. в деятельность Государственного учреждения специального образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Барановичи» материалов научного издания «Современные направления развития вузовского образования» (Селезнёв, А.А. Актуальные направления развития социальной педагогики в условиях современных вызовов образования / А. А. Селезнёв [и др.] // Современные направления развития вузовского образования: коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. — Ульяновск: Зebra, 2019. — С. 46—60), подготовленного по теме НИР «Формирование инклюзивной компетентности будущих педагогов» кафедры педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» (2017–2019 гг.).

Участие в мероприятиях:

1. еженедельный научно-практический семинар «Методология, теория и методы психолого-педагогических исследований. Курсовые и дипломные работы, научные статьи» для студентов, выполняющих дипломные и курсовые работы, и их руководителей и др.

2. заседания кружка «Образование и здоровье» по проблеме «Формирование психологической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов» для студентов факультета;

3. профориентационная работа: экскурсии, интерактивные занятия:

– 15.02.2019. Профориентационное занятие в лаборатории психолого-педагогических исследований со студентами группы СП-41. Занятие проводили старший преподаватель кафедры педагогики Селезнёв А. А., магистранты Протасеня Полина Михайловна, Уваров Дмитрий Александрович, Черник Анастасия Викторовна.

– экскурсия, интерактивное занятие («Введение в специальность педагога-психолога»: 30.03.2019);

– 11. 2019. Участие в конкурсе инновационных проектов.

Стендовые доклады:

1. Старостин С.А., Званцова И.О. «Роль белорусской народной культуры в жизни студенческой молодежи», группа СП-31;

2. Самусевич Н. В. «Социально-педагогическая проблема «стрелков» в учреждениях образования», группа СП-41.

Инновационный проект:

– Литвинович Е.В. «Молодежная дискуссионная программа “Институт позитивного поведения”», группа СП-41..

Лаборатория оснащена 17 компьютерами, необходимым программным обеспечением, а также авторскими компьютерными программами и электронным учебником (А. А. Селезнёв):

1. «Автоматизированное рабочее место психолога».
2. Автоматизированное рабочее место педагога-психолога «Социально-психологическая адаптация людей с инвалидностью в условиях инклюзии».
3. «Обучение и тестирование»:
 - «Экспериментальная психология и системный анализ данных»;
 - «Психофизиология и нейропсихология»;
 - «Медицинская и специальная психология»;
 - «История психологии»;
 - «Организация работы с различными социальными группами»;
 - «Основы профессионального мастерства социального педагога»;
 - «Актуальные проблемы социальной педагогики»;
 - «Основы инклюзивного образования».
4. «Атлас анатомии».
5. «Анатомия и физиология».
6. «Применение статистических методов исследования в социологии. медицине и психологии».
7. Самооценка профессионально-важных качеств (для абитуриентов и студентов).
8. Электронный учебник «Психология здоровья».

№ п/п	Факультет (кафедра)	Название СНИЛ (научного кружка)	Руководитель СНИЛ (научного кружка), контакты (тел., e-mail)	Содержание работы и направления исследований СНИЛ (научного кружка)
1.	Факультет педагогики и психологии, лаборатория психолого-педагогических исследований. кафедра педагогики	1. СНИЛ «Взаимосвязь формирования психологической культуры и психологического здоровья личности» на базе лаборатории психолого-педагогических исследований. 2. Кружок на базе лаборатории психолого-педагогических исследований «Образование и здоровье».	Старший преподаватель кафедры педагогики Селезнёв Александр Алексеевич, моб. 8-029-968-87-26 Velcom, Seleznev1960@mail.ru	1. Проведение методических семинаров. 2. Консультации для студентов, магистрантов. 3. Участие в международных научно-практических конференциях. 4. Участие в подготовке и издании коллективных монографий и др.. Направления исследований: 1. Актуальные проблемы социальной педагогики. 2. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов для

				<p>работы в условиях инклюзивного образования.</p> <p>3. Формирование психолого-педагогической культуры специалистов системы образования.</p> <p>4. Взаимосвязь формирования психологической культуры и психологического здоровья личности.</p>
--	--	--	--	---

Содержание работы:

1. Проведение методических семинаров «Методология, теория и методы психолого-педагогических исследований. Курсовые и дипломные работы, научные статьи».

2. Консультации для студентов, магистрантов по вопросам:

- участия в научно-практических конференциях;
- оформления научных статей;
- применения математических методов обработки данных психолого-педагогического исследования;
- оценки достоверности статистических показателей, их разности и различий;
- оценки формирующего эксперимента;
- поиска взаимосвязей между переменными;
- анализа и прогнозирования явления;
- применения факторных экспериментальных схем;
- применения компьютерных средств анализа данных;
- использования автоматизированных рабочих мест специалистов

(АРМов) педагога-психолога, социального педагога.

3. Участие в международных научно-практических конференциях.

4. Участие в подготовке и издании коллективных монографий по актуальным проблемам социальной педагогики, инклюзивного образования, формирования психолого-педагогической культуры специалистов системы образования и др.

Направления исследований:

1. Актуальные проблемы социальной педагогики.

2. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов для работы в условиях инклюзивного образования.

3. Формирование психолого-педагогической культуры специалистов системы образования.

4. Взаимосвязь формирования психологической культуры и психологического здоровья личности.

Проводится работа по авторскому проекту старшего преподавателя кафедры педагогики А. А. Селезнёва **«Взаимосвязь психологической культуры и психологического здоровья личности»**, который включает в себя:

– **научно-исследовательскую студенческую лабораторию «Взаимосвязь формирования психологической культуры и психологического здоровья личности».**

Цель: формирование профессиональной психологической культуры и укрепление психологического здоровья будущих специалистов.

Задачи:

– усвоение студентами психологических знаний и приемов психологического обеспечения здоровья;

– актуализация и оптимизация деятельности студентов, направленной на формирование профессиональной психологической культуры, сохранение и улучшение психологического здоровья личности.

Проблемное поле исследований в рамках лаборатории:

– Теоретико-методологические подходы к проблеме взаимосвязи формирования психологической культуры и психологического здоровья личности.

– Психологическая культура как условие психологического здоровья личности.

– Индикаторы психологической культуры учащейся молодежи.

– Индикаторы психологического здоровья учащейся молодежи.

– Социально-медико-психологический мониторинг в профессиональном образовании как средство адаптации учащейся молодежи к новым условиям жизнедеятельности.

– Аутомониторинг здоровья как средство развития креативной здоровьесберегающей деятельности.

– Здоровьесберегающие педагогические технологии.

– Здоровьесберегающие образовательные программы.

– Использование психотерапевтических методов для улучшения психологического здоровья.

– Перинатальная психология, психопатология, психотерапия.

– Психологическое сопровождение родителей детей-инвалидов.

– Наркомания как угроза психологическому здоровью личности.

– Информационные технологии в здоровьесберегающей психолого-педагогической деятельности;

– **научный студенческий кружок «Образование и здоровье»;**

Учебная база: УО «Барановичский государственный университет», факультет педагогики и психологии, лаборатория психолого-педагогических исследований, филиал кафедры педагогики на базе Барановичского центра медицинской реабилитации (ЦМР) для детей с психоневрологическими забо-

леваниями «Рефлекс».

Места проведения занятий: Барановичский государственный университет, Барановичский ЦМР для детей с психоневрологическими заболеваниями «Рефлекс», Барановичский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).

Кратность занятий: 1 раз в неделю.

Состав кружка: студенты УО «БарГУ».

Формы работы: проблемные лекции, семинары, практические занятия, социально-педагогические тренинги, «круглые столы», дискуссионные программы, «конкурсы знатоков» и др.

Работа кружка проводится в соответствии с проектом «Взаимосвязь формирования психологической культуры и психологического здоровья личности»;

– **проект духовного и нравственного воспитания «Институт позитивного поведения» (студенческая консультация);**

Перечень тем дискуссионных программ (время проведения):

- Как выбрать спутника жизни? (сентябрь).
- Проблема отказных детей (октябрь).
- Любовь – это... (ноябрь).
- Семья (ноябрь).
- Профилактика венерических заболеваний и контрацепция (декабрь).
- Профилактика зависимостей (наркомании, алкоголизма, курения) (декабрь).
- Здоровый образ жизни (февраль).
- Системы оздоровления (февраль).
- Аутомониторинг здоровья (март).
- Стресс и искусство жизни (март).
- Психологическая культура личности (апрель).
- Профессиональная психологическая культура (апрель).
- Психологическое здоровье личности (май).
- Взаимосвязь формирования психологической культуры и психологического здоровья личности (май).

Старший преподаватель кафедры педагогики,
ответственный за деятельность лаборатории
26.12.2019

А.А.Селезнёв

Рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании совета факультета,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.