

Разные, но равные

В проекте новой редакции Кодекса об образовании, который, предполагается, поступит в Парламент осенью, появится понятие инклюзии. А это значит, что в недалеком будущем обучение в одном коллективе ребят с особенностями психофизического развития и их ровесников станет уже не экспериментом, а обычным явлением.

— Мы решили посетить Барановичи, потому что ваш университет — первопроходец в этом направлении, — пояснил член-корреспондент Национальной Академии наук Беларуси, доктор исторических наук, профессор Игорь Марзалюк, председатель Постоянной парламентской комиссии по образованию, культуре и науке.

Приветствовал парламентариев на барановичской земле председатель горисполкома Юрий Громаковский.

Не нужно противопоставлять инклюзивное образование специальному, укрепились депутаты в мысли, посетив детский сад № 51. И у одного, и у другого свои функции, а у родителей должен быть выбор. Сегодня в специальном детском саду получают коррекционную помощь 135 детей: семь групп для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и три — с трудностями в обучении.

— Малыши, которые приходят к нам в три года, говорят очень плохо или вообще молчат. Важно привлечь к сотрудничеству с коллективом профессионалов-единомышленников родителей и подобрать к каждому ребенку свой особенный «ключик», что откроет ему дверь в страну правильной и грамотной речи, — говорит Марина Русина, заведующая специальным детским садом № 51. — Для этого мы используем в работе образовательные проекты, наиболее эффективными из них стали «Детская журналистика» и «Инте-

рактивный подиум-театр». Когда видишь результаты кропотливого труда нескольких лет, понимаешь, что живешь на белом свете не зря.

Скоро будет 10 лет, как в средней школе № 13 открылись классы интегрированного обучения и воспитания. Сегодня их семь.

— Нам предстоит выработать модель школы, которая ждет любого ученика. Не ребенка должна «подтачивать» под себя школьная программа, а программа должна быть подточена под каждого с учетом его особенностей, образовательных возможностей, — считает Марина Купцова, директор школы.

Сближает, объединяет детей здесь не только учеба, но и творчество. С недавних пор в школе открыт филиал детской музы-

кальной школы искусств № 2.

— Ребята играют на семи музыкальных инструментах. Во второй половине дня, когда начинаются музыкальные занятия, чувствуешь себя в школе, как в раю, — замечает директор.

Свои неограниченные творческие возможности дети с разным состоянием здоровья продемонстрировали гостям.

— Эта школа пронизана любовью, — поделилась своими впечатлениями представитель парламентской комиссии, заслуженная артистка Республики Беларусь Ирина Дорофеева. Финал у школьного концерта вышел эффектный: под мелодию песни «Белая Русь» один из учеников пригласил Ирину Аркадьевну на танец, и певица, конечно же, не смогла ответить отказом.

Первого студента с наруше-



>> Маленькие журналисты из детского сада № 51 берут интервью у парламентариев. На переднем плане — депутат Татьяна Якубович

ниями опорно-двигательного аппарата Барановичский государственный университет принял в 2012 году, рассказал ректор Василий Кочурко. Сегодня здесь обучаются 29 студентов с инвалидностью, из них 15 — с особенностями психофизического развития.

— Мы начали заниматься подготовкой педагогов к работе в условиях инклюзивного образования с момента принятия государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 гг., — вспоминает Регина Венцель, заведующая ре-

сурсным центром инклюзивного образования БарГУ.

Стоит напомнить, что наш университет стал первым в Беларуси вузом, в котором проводятся исследования путей внедрения инклюзивного образования. Его научные кадры пополняют состав ведущих вузов страны, распространяя опыт, который ломает стереотипы.

Как студент может передвигаться на инвалидной коляске, так и книга не обязательно должна быть бумажной. Ее можно не только напечатать, но и... пошить из ткани. БарГУ продемонстрировал парламентариям такие шедевры. Это итог конкурса на лучшую самодельную книгу среди студентов. Потом будущие педагоги используют созданные ими необычные книги при обучении особенных деток.

Создание специальных учебников, развитие безбарьерной среды в школах требует и времени, и денег, на что также не стали закрывать глаза участники расширенного заседания парламентской комиссии. Но если мы будем двигаться в четко выбранном направлении, рано или поздно придем к результату, не так ли?

Виталий ГЕРЦЕВ.
Фото автора.

3 МИФА ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Марина Купцова рассказала парламентариям о мифах относительно инклюзивного образования и развенчала их.

Миф 1. Уровень образования в интегрированном классе падает.

Это не так. Как доказательство — в США № 13 есть победители различных олимпиад и конкурсов, среди них — ребята с особыми образовательными потребностями. Учитель адаптирует и модифицирует учебную программу для детей сообразно их возможностям, но это не значит, что остальные ученики недополучат знаний.

Миф 2. Особенности дети в классе — изгой.

Инклюзивное образование предоставляет ребятам с особенностями больше возможностей для социализации, а в их ровесниках воспитывает человечность. Как показывает практи-

ка, дети, которые растут и учатся вместе, не противопоставляют себя друг другу, а живут одной компанией, дружат и общаются. Гораздо чаще принимают особенных ребят за чужаков родители, которые смотрят на них через призму стереотипов и не желают такого соседства в классе.

Миф 3. Особенности дети в обычной школе не получают должной поддержки от педагогов.

В средней школе № 13 работает высококвалифицированный коллектив специалистов, в поле зрения которого каждый учащийся. Основа основ инклюзивного образования — индивидуальный подход.