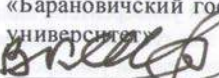


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
учреждения образования
«Барановичский государственный
университет»

В. И. Кочурко

ПЕДАГОГИКА

Программа вступительных испытаний
для специальности
1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования) второй ступени
высшего образования (магистратуры)

Барановичи
БарГУ
2019

Программа разработана на основе типовой учебной программы по педагогике (регистрационный № ТД-А.511/тип. утв. 20.10.2014 г).

Составитель

Е. И. Пономарёва, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент

Т. Е. Яценко, заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент;

Т. М. Пучинская, заведующий кафедрой филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент

Рекомендована к утверждению:

кафедрой педагогики (протокол № 3 от 23 марта 2019 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний рекомендуется для абитуриентов по дисциплине «Педагогика» для специальности 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» второй ступени высшего образования в учреждении образования «Барановичский государственный университет»

Данная программа разработана для вступительной кампании второй ступени высшего образования (магистратура) на основании Приказа «Об утверждении состава экзаменационной комиссии (II ступень высшего образования)» № 97 от 20.02.2019 г.

Целью вступительного испытания по педагогике является конкурсный отбор абитуриентов для получения образования в УО «Барановичский государственный университет» (магистратура).

Достижение данной цели требует решения следующих задач:

- определения уровня подготовки абитуриентов;
- обеспечения объективной оценки качества подготовки абитуриентов.

Абитуриент должен:

знать:

- понятийный аппарат теории и практики образования;
- отечественный и зарубежный опыт организации обучения и воспитания;
- педагогические системы и технологии;
- основополагающие документы о становлении и развитии образования в Республике Беларусь;

уметь:

- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями;
- обеспечивать качество образовательного процесса посредством реализации новых образовательных технологий;
- анализировать социально-значимые проблемы, возникающие в образовательных процессах и системах;

владеть:

- способами отбора педагогических средств (методов, форм, приёмов), необходимых для достижения поставленных целей и задач;
- технологиями диагностики, проектирования, реализации и коррекции образовательного процесса;
- средствами интерпретации исторического знания в контексте современных методологических подходов.

Экзаменационные испытания осуществляются в письменной форме. Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Р а з д е л 1

Педагогика современной школы

Т е м а 1.1 Образование как социокультурный феномен. Система образования Республики Беларусь

Образование как ценность, процесс, система и результат. Культурологический и компетентностные подходы к трактовке и формированию образования. Основные законы и институты системы образования Республики Беларусь. Общеобразовательная школа в системе образования. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности. Гендерные проблемы в образовании.

Т е м а 1.2 Педагогическая профессия и ее особенности. Профессиональные качества педагога

Возникновение и становление педагогической профессии. Специфика педагогической профессии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогическая направленность. Нравственный кодекс педагога.

Т е м а 1.3 Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции

Сущность и структура педагогической деятельности. Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие. Профессиональная компетентность педагога. Успешный педагог. Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности. Педагогическая квалиметрия. Аттестация и разряды педагогов. Имидж педагога. Саморазвитие педагога.

Т е м а 1.4 Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе. Права ребенка

Детство как предмет научного исследования. Охрана и защита детства. Права ребенка как ценность. Международные акты в защиту детей: «Декларация прав ребенка» (1959), «Конвенция о правах ребенка» (1989). Конвенция ООН о правах ребенка — моральная и нравственно-

правовая основа действий педагогов по защите прав и интересов детей. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка». Этика отношения к детству в ее историческом развитии.

Позиции ребенка в образовательном процессе школы. Условия формирования положительного отношения ребенка к школе. Преодоление феномена «отчуждения» детей от школы.

Т е м а 1.5 Педагогика в системе наук о человеке

Педагогика как наука и учебный предмет. Становление педагогической науки. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Теоретическая и технологическая функции педагогической науки, уровни их реализации. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики.

Т е м а 1.6 Методология и методы педагогических исследований

Понятие методологии педагогики и ее уровни. Основные философские учения как фундамент научного поиска. Теоретические подходы, составляющие общенаучный уровень методологии педагогики. Сущность системного подхода. Характеристики конкретно научного уровня методологии. Сущность лично ориентированного подхода в педагогике. Технологический уровень методологии. Логика педагогического исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования. Педагогический эксперимент и его разновидности. Этапы педагогического эксперимента и требования к их организации.

Т е м а 1.7 Аксиологический подход в изучении педагогических явлений

Понятия «аксиология», «педагогическая аксиология». Место и функции аксиологического компонента в структуре методологической культуры педагога. Педагогические ценности как нормы, регламентирующие педагогическую деятельность. Классификация педагогических ценностей. Аксиологическое «Я» педагога как система ценностных ориентации. Ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания как элементы единой аксиологической модели, определяющей гуманистические параметры деятельности педагога.

Т е м а 1.8 Личность ученика как субъекта образования и развития

Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»: существенные признаки, общее и особенное. Трактовка ведущих факторов и условий развития личности в существующих теориях. Роль педагогического процесса в развитии личности. Воспитание и социализация. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, их учет и развитие в педагогическом процессе. Социально-педагогические типы современных школьников. Активность личности в собственном развитии. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Т е м а 1.9 Образование как целостный педагогический процесс

Педагогическая процесс как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов обучения и воспитания, объединенных образовательной целью развития личности. Функции процессов обучения и воспитания в педагогическом процессе. Целостность как главная характеристика педагогического процесса. Педагогический процесс как целесообразное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на удовлетворение потребностей общества и самой личности в ее развитии и саморазвитии. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Проектирование и осуществление педагогического процесса. Противоречия как движущие силы совершенствования педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Сотрудничество и сотворчество участников педагогического процесса.

Т е м а 1.10 Проблема целеполагания в педагогике

Понятие цели образования. Социальная обусловленность и конкретно-исторический характер целей образования. Потребности и факторы, влияющие на выработку целей образования. Целеполагание как вид деятельности педагога. Типы целеполагания. Этапы целеполагания и требования к ним. Условия успешности целеполагания. Диалектика идеи гармонического и всестороннего развития личности в истории педагогики. Цель воспитания в современной школе. Трактовка цели воспитания в директивных документах (Законе «Об образовании в Республике Беларусь», «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи»). Механизмы реализации целевых установок воспитания в практической работе школ и учителей в Республике Беларусь.

Тема 1.11 Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития

Содержание образования как система знаний и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, усвоение которых обеспечивает формирование базовой культуры личности и ее разностороннее развитие. Источники и детерминанты формирования содержания образования. Формальная, материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования. Компетентностный подход к формированию содержания образования. Тенденции совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Беларусь. Образовательные стандарты, их структура и функции. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия. Особенности современных учебных планов и программ.

Тема 1.12 Процесс обучения. Структура, закономерности и принципы обучения

Предмет и задачи дидактики. Физиологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики. Обучение как специально организованный процесс взаимодействия учителя и учащихся. Образовательная, развивающая и воспитывающая функции процесса обучения. Виды обучения и их характеристика. Структура процесса обучения, ее содержательное наполнение. Закономерности и принципы процесса обучения. Факторы, определяющие продуктивность процесса обучения.

Тема 1.13 Методы обучения и их классификация

Сущность и определение метода обучения. Бинарный характер методов обучения. Соотношение понятий «метод обучения» и «прием обучения». Многообразие подходов к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения. Критерии выбора и сочетания методов обучения. Методический арсенал учителя.

Т е м а 1.14 Формы обучения. Урок — основная форма организации учебного процесса в школе

Понятие о формах организации процесса обучения. Общие (индивидуальная, индивидуально-обособленная, групповая, коллективная, фронтальная) и конкретные (урок и внеурочные — факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии) формы организации обучения. Урок — основная форма организации учебного процесса. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Пути усиления образовательной, воспитательной и развивающей функций урока. Нестандартные уроки. Развитие форм организации обучения в дидактике и прогрессивном педагогическом опыте.

Т е м а 1.15 Современные средства обучения. Рациональная организация учебной деятельности учащихся

Средства обучения. Основные виды средств обучения. Наглядность как универсальное средство обучения. Требования к учебникам и учебным пособиям. Технические средства обучения, их дидактические возможности. Мультимедийные средства обучения. Компьютеризированное обучение: аппаратные и программные средства.

Характеристика учебной деятельности учащихся. Сущность и компетентность рациональной организации учебной деятельности учащихся. Методы самоорганизации учебной деятельности учащихся.

Рациональная организация учебной деятельности учащихся как условие повышения качества образования.

Т е м а 1.16 Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения одаренных и отстающих учащихся

Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь. Этапы развития дифференцированного обучения. Внутренняя и внешняя дифференциация, ее виды. Дифференцированное обучение учащихся на разных возрастных этапах. Нетрадиционные формы, методы и средства, используемые при дифференцированном обучении.

Детская одаренность, ее положительные и отрицательные проявления. Диагностика детской одаренности. Особенности организации педагогического процесса с одаренными учащимися.

Неуспеваемость учащихся как комплексная проблема. Особенности организации педагогического процесса с отстающими учащимися.

Т е м а 1.17 Сущность, закономерности, принципы процесса воспитания и самовоспитания

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Трактовка воспитания с позиций прагматизма, неопозитивизма, неотоимизма и экзистенциализма.

Цель и задачи гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

Воспитание личности как процесс интериоризации социокультурных ценностей.

Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания и самовоспитания.

Характеристика Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Т е м а 1.18 Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания

Метод воспитания как инструментрованное педагогическое взаимодействие, направленное на раскрытие возможностей воспитанника. Ориентированность воспитательного взаимодействия на ценностные отношения. Педагогическое воздействие, его функции и структура. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения. Методы стимулирования деятельности и отношений. Методы контроля и самоконтроля в воспитании. Условия выбора и эффективного применения методов. Доминирующее средство воспитания и самовоспитания. Общая характеристика форм воспитательной работы.

Т е м а 1.19 Формирование мировоззрения, нравственно-эстетической и гражданской культуры личности

Сущность мировоззрения, его внутренняя структура и функции. Возрастные возможности овладения учащимися научным мировоззрением. Пути и средства формирования научного мировоззрения учащихся.

Сущность нравственно-эстетической культуры личности как ядра духовной сферы личности и цели нравственно-эстетического воспитания. Компоненты нравственно-эстетической культуры личности: нравственно-эстетическое сознание, ценности, чувства, поведение. Возрастные особенности нравственно-эстетического развития личности.

Гражданская культура личности, ее основные компоненты. Гражданственность как интегративное качество личности. Социально-

правовой, морально-этический, социально-психологический, педагогический, социально-педагогический аспекты гражданственности. Пути и средства формирования гражданских качеств учащихся.

Т е м а 1.20 Экономическое воспитание и культура профессионального самоопределения личности

Экономические установки, идеи, взгляды и уклады как часть научного мировоззрения учащихся. Понятие «экономическая позиция». Пути и методы ее формирования. Основные показатели сформированной экономической позиции. Влияние экономической позиции на выбор будущей профессиональной деятельности.

Сущность понятия «профессиональное самоопределение». Системный подход к профессиональному самоопределению: профессиональное просвещение, профессиональное убеждение, практическая подготовка учащихся к выбору и получению профессии, дифференциация и корректирование профессиональной направленности учащихся. Развитие профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся во внеклассной работе.

Т е м а 1.21 Формирование экологической культуры и здорового образа жизни учащихся

Экологическая культура как специфический способ организации и совершенствования экологической деятельности человека. Содержание понятия «экологическая культура». Мотивация экологической деятельности и поведения, осознание ценности природы для общества и человека, система знаний о природе, система правил взаимодействия с природой, опыт эмоционально-волевого отношения к природе как компоненты экологической культуры. Технологии формирования экологической культуры.

Здоровый образ жизни как условие успешности многостороннего личностного развития. Составляющие здорового образа жизни: двигательная активность, правильное питание, режим дня, отсутствие вредных привычек, саморегуляция настроения. Ценностное отношение личности к здоровому образу жизни. Основные направления работы школы по формированию здорового образа жизни.

Т е м а 1.22 Воспитание учащихся в коллективе, семье и социуме

Роль коллектива в формировании личности. Понятие воспитательного коллектива. Динамика и этапы (стадии) становления воспита-

тельного коллектива. Пути формирования коллектива. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.

Семья — воспитательная среда ребенка. Влияние образа жизни родителей на процесс и результат воспитания личности. Виды и типы семей, особенности их влияния на ребенка. Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения. Формы и методы взаимодействия школы с семьей.

Роль и значение национальных, моральных ценностей общества, образа жизни, менталитета, средств массовой информации при осуществлении воспитания. Позитивные и негативные влияния социального окружения в воспитании подрастающего поколения.

Т е м а 1.23 Ученическое самоуправление в школе. Деятельность организаций и объединений учащихся

Суть ученического самоуправления. Термины «самоуправление», «соуправление», их взаимосвязь. Формы школьного самоуправления. Условия, способствующие развитию самоуправления в ученическом коллективе. Пути развития школьного самоуправления. Участие педагогического коллектива в ученическом самоуправлении.

Детское движение и детские объединения как фактор развития личности, ее социализации. Функции детских объединений: развивающая, ориентационная, компенсаторная. Вариативность детского движения. Содержание и методика деятельности детских объединений и организаций. Неформальные объединения детей и молодежи. Педагогические основы взаимодействия с неформальными объединениями.

Т е м а 1.24 Педагогическое общение. Конфликты в педагогическом общении и их преодоление

Понятие о педагогическом общении. Закономерности процесса общения. Эмпатия. Бессловесный и словесный компоненты педагогического общения.

Особенности педагогического общения в работе классного руководителя.

Конфликтогены педагогического общения. Возрастные особенности конфликтогенов. Методы и средства преодоления конфликтов.

Т е м а 1.25 Индивидуальный стиль деятельности педагога и учащихся

Сущность и структура индивидуального стиля педагогической деятельности и учебной деятельности учащихся. Классификации стилей

педагогической и учебной деятельности. Функции стилей педагогической и учебной деятельности. Нормативные требования к полистилистическому образовательному пространству, обеспечивающему взаимосовместимость и эффективное развитие индивидуальных стилей деятельности педагога и учащихся. Диверсификация целей, содержания, программ учебной деятельности, обеспечивающих возможность построения субъектом индивидуальной образовательной траектории.

Т е м а 1.26 Принятие управленческих решений на основе педагогической диагностики

Сущность и структура педагогического менеджмента. Власть, авторитаризм и доминантность. Лидерские способности и харизма педагога. Стили педагогического менеджмента.

Сущность и функции педагогической диагностики. Педагогические измерения. Элементы тестологии. Особенности принятия управленческих решений на основе педагогической диагностики при организации учебного процесса и внеклассной деятельности учащихся.

Т е м а 1.27 Направленность развития инновационной деятельности в образовании

Сущность и структура понятия «идеальная педагогическая инновация». Реальные формы инновирования образования. Виды педагогических инноваций. Инновационный процесс. Инновационная деятельность как тип.

Прогрессивные изменения ценностной, содержательной, процессуальной и средовой основ образования.

Акмеограмма педагога-инноватора.

Р а з д е л 2

Педагогические системы и технологии

Т е м а 2.1 Теоретические основы развития педагогических систем и технологий

Понятие «педагогическая система». Виды педагогических систем. Сравнительный анализ развития систем образования в мире.

Генезис понятий «технология», «педагогическая технология». Сущность педагогической технологии, ее научное обоснование. Состав и структура педагогической технологии. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методы», «приемы», «методики обучения и воспитания».

Т е м а 2.2 Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий

Сущность технологического подхода к обучению, классификация педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий. Принципы отбора педагогом педагогических технологий. Банк педагогических технологий.

Проектирование, прогнозирование и осуществление педагогического процесса как ведущие технологические аспекты деятельности педагога. Технологии целеполагания, мотивации, интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии. Моделирование системы педагогических технологий.

Т е м а 2.3 Технологии личностно ориентированного и развивающего обучения

Личностно ориентированный подход в педагогике. Гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические идеалы и нормы.

Педагогика сотрудничества: позиция личности учащегося, гуманизация и демократизация педагогических отношений, учение без принуждения, трактовка индивидуального подхода, формирование положительной Я-концепции личности, дидактический активизирующий и развивающий комплексы.

Личностно-развивающее обучение. Научное обоснование теории развивающего обучения. Система обучаемого развития (Ж. Пиаже, З. Фрейд, Дж. Дьюи). Система развивающего обучения (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, В. Давыдов и др.). Гуманно-личностные технологии Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильина, С. Н. Лысенковой и др.

Т е м а 2.4 Технологии организации познавательной деятельности учащихся

Учебно-познавательная деятельность учащихся и технология ее организации. Технология полного усвоения урочной темы.

Технологии проблемного и заданного обучения. Особенности целеполагания при организации проблемного обучения, концептуальные положения и особенности содержания. Уровни проблемности в обучении.

Исследовательская технология обучения.

Технологии обучения на основе укрупнения дидактических единиц, схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталов, П. М. Эрдниев).

Игровые технологии. Функции игровой деятельности. Спектр целевых ориентации игровых технологий: дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие. Технология интерактивной игры.

Метод проектов. Проектная технология обучения. Проект в системе учебных занятий. Организация обучения в малых группах.

Т е м а 2.5 Технологии эффективного управления процессом обучения

Технологии дифференцированного обучения. Обучение учащихся на уровне их учебных возможностей и способностей. Внутришкольная, межклассная, внутриклассная, смешанная дифференциация.

Технология программированного обучения. Виды обучающих программ: линейная, разветвленная, адаптивная, комбинированная.

Блочная система обучения. Модульная технология обучения.

Диалоговая система обучения (В. С. Библер, С. Ю. Курганов).

Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы, индивидуального стиля деятельности учителя и учащихся.

Т е м а 2.6 Гуманистические воспитательные системы и технологии

Гуманистические воспитательные системы: история и современность. Личность ребенка как субъекта в гуманистической воспитательной системе. Проектирование структуры воспитательной системы школы, гимназии, лицея на основе субъект-субъектных отношений.

Педагогические идеи, лежащие в основе различных региональных воспитательных систем: «средовой подход», создание эмоционально насыщенного развивающего и воспитывающего пространства для учащихся, использование творческой социально значимой трудовой деятельности школьников.

Воспитательная система класса. Подходы к созданию ученического коллектива. Общешкольный коллектив — ядро воспитательной системы школы. Основные аспекты управления воспитательной системой школы.

Анализ опыта создания воспитательных систем (В. А. Караковский, А. А. Захаренко и др.).

Т е м а 2.7 Технологии развития интеллектуального и творческого потенциалов личности

Интеллектуальные и творческие способности личности, их развитие в целостном педагогическом процессе. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей.

Технология формирования научных понятий.

Технологии, ориентированные на развитие творческих способностей учащихся (И. П. Волков, Т. С. Альтшуллер), технология воспитания социального творчества (И. П. Иванов). Коллективное творческое воспитание, его основные идеи. Технологии разработки коллективных творческих дел.

Т е м а 2.8 Технология организации педагогической деятельности классного руководителя

Технологические аспекты деятельности классного руководителя, вариативность его деятельности. Взаимоотношение классного руководителя и педагогического коллектива.

Содержание воспитательного процесса в образовательном учреждении. Формы организации воспитательного процесса, их классификация. Эффективное использование форм воспитательной работы классным руководителем.

Планирование воспитательной работы с классом. Виды планов. Возможные варианты планирования. Технология создания плана воспитательной работы. Привлечение учащихся к планированию.

Т е м а 2.9 Технология педагогического менеджмента

Педагогический менеджмент, его элементы. Школа как педагогическая система и объект педагогического менеджмента. Целеполагание и планирование как функции управления школой. Устав школы. Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Виды учебных планов. Развитие школьного самоуправления. Имидж учебного заведения.

Т е м а 2.10 Технология организации методической работы в школе

Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы организации методической работы в школе. Самообразование учителя. Аттестация педагогических работников. Инновационная направленность организации методической работы в современной школе.

Т е м а 2.11 Педагогические системы и технологии авторских школ

Сущность авторской школы. Типология авторских идей и гипотез. Альтернативность основных компонентов педагогического процесса.

Концептуальность и социально-педагогическая целесообразность авторских школ.

Школа-коммуна (А. С. Макаренко). Школа адаптированной педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде). Методологические позиции, особенности содержания и технология школы адаптирующей педагогики. Школа самоопределения (А. Н. Тубельского). Школа-парк (М. А. Балабан). Агрошкола (А. А. Католикова). «Экология и диалектика» (школа Л. В. Тарасова). Школа «Диалог культур» (В. С. Библер, С. Ю. Курганов).

Т е м а 2.12 Альтернативные технологии в зарубежной школе

Технология мастерских. «Французская группа нового воспитания». Целевые ориентации и концептуальные положения. Особенности содержания. Характеристики компонентов технологии: индукция, социоконструкция, социализация, разрыв, творчество, позиция ведущего мастера. Мастерская как способ организации деятельности учеников в составе малой группы.

Сущностные характеристики альтернативных педагогических технологий. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Технология свободного труда С. Френе.

Т е м а 2.13 Коррекционно-педагогическая деятельность и ее технология

Сущность коррекционно-педагогической деятельности. Причины врожденных и приобретенных нарушений психофизического развития ребенка. Создание банка данных о детях с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

Законодательно-нормативная база функционирования и развития системы специальных учреждений. Развитие сети учреждений для детей с нарушениями развития в современных условиях.

Коррекционно-педагогическая помощь детям в учебных заведениях разного типа. Средства коррекции недостатков в условиях массовой школы. Трудности коррекционной работы.

Т е м а 2.14 Технология работы педагога по профилактике девиантного поведения подростков

Понятие «девиантное поведение». Виды отклоняющегося поведения. Суицидное поведение личности, его характеристика. Особенности поведения детей, имеющих осложнения психического и личного развития. Поведенческие отклонения в развитии детей. Причины девиантного поведения учащихся.

Технологии воспитательно-коррекционной работы с подростками. Методы и приемы педагогического воздействия на подростков, склонных к девиантному поведению. Виды и содержание профилактической работы среди несовершеннолетних.

Семья как важнейший социально-педагогический фактор регуляции поведения подростков. Работа классного руководителя с неблагополучными семьями.

Коллектив как фактор и условие предупреждения отклоняющегося поведения подростков. Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, школьным психологом.

Т е м а 2.15 Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости

Неуспеваемость учащихся как педагогическая проблема. Дидактический, методический, психологический, медицинский аспекты проблемы. Причины, влекущие отставание детей в школе.

Готовность учителя к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности. Функциональные обязанности и личностные качества педагогических работников, занимающихся коррекционно-педагогической деятельностью (учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог).

Т е м а 2.16 Информационные технологии в образовании

Особенности организации компьютерного обучения. «Проникающие» и «определяющие» информационные технологии обучения. Формы применения компьютера в педагогическом процессе (репетитор, квазипреподаватель, устройство моделирования, инструментальное средство, провайдер). Виды педагогических программных средств, подходы к их классификации. Модель рациональной организации самостоятельной работы учащихся на основе применения компьютера. Информационные монотехнологии (дистанционное, виртуальное, открытое, электронное обучение). Физиолого-гигиенические требования к взаимодействию учащихся с компьютером.

Т е м а 2.17 Технологии разработки мультимедийного сопровождения педагогического процесса

Применение презентаций в педагогическом процессе. Виды презентаций (сопровождающие, консультационные, обучающие). Требования к созданию различных видов презентаций, особенности их применения. Разработка фрагментов различных видов презентаций.

Т е м а 2.18 Технология использования Интернет-ресурсов в работе педагога

Дидактические возможности сети Интернет. Обзор образовательных Интернет-ресурсов. Информационный рубрикатор Интернет-ресурсов для педагога. Дополнение информационного рубрикатора Интернет-ресурсов. Оформление библиографических ссылок на электронные ресурсы. Информационные технологии в управлении системой образования и организации внеучебной деятельности учащихся.

Р а з д е л 3

История образования и педагогической мысли

Т е м а 3.1 Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах

Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса. Появление организационных форм и приемов воспитания. Коллективная традиция воспитания. Возникновение неравенства в воспитании в период разложения первобытного общества. Содержание, формы и методы семейного воспитания в первобытном обществе.

Классовая сущность воспитания в рабовладельческом обществе. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока. Школы Древнего Китая, Индии и Египта. Теоретическое осмысление роли воспитания и образования в жизни общества Конфуцием и его последователями.

Система образования и воспитания, зарождение педагогической мысли в государствах Древней Греции. Взгляды древнегреческих философов на воспитание и обучение подрастающего поколения. Просвещение в эпоху эллинизма (III-I вв. до н.э.).

Особенности римской системы образования. Вопросы воспитания и образования в трудах Цицерона, Сенеки, Квинтилиана. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль.

Развитие педагогической мысли в трудах теологов и философов Византии. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения.

Т е м а 3.2 Школа и педагогическая мысль в средние века

Социально-экономическая структура феодального общества. Монополия церкви на образование. Развитие церковной культуры, типология, содержание образования, методы обучения в церковных школах.

Появление светских учебных заведений (IX—XVI вв.). Городские школы. Система ученичества. Университеты как центры средневековой культуры, образования и науки.

Система рыцарского воспитания. Особенности женского воспитания. Вклад средневековых философов и теологов в развитие теории и методики обучения и воспитания.

Культура и наука в эпоху Возрождения (XIV—XVI вв.). Педагогическая триада эпохи Возрождения — классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание. Попытки практического осуществления гуманистических идеалов в учебных заведениях эпохи Возрождения.

Реформация и ее политика в области образования и воспитания. Иезуитская система воспитания в период контрреформации.

Т е м а 3.3 Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древних времен до XIII века

Характерные особенности воспитания и обучения детей у восточных славян в период перехода к феодализму. Основные методы и средства воспитания в народной педагогике восточных славян. Языческая культура восточных славян и ее влияние на воспитание подрастающего поколения.

Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли восточных славян. Педагогические памятники X—XII вв и их значение в развитии просвещения и педагогической мысли. Создание центров «ученья книжного». Мастера грамоты.

Т е м а 3.4 Воспитание, школа и педагогическая мысль в Беларуси в IX—XVIII веках

Общая характеристика просвещения и воспитания в древнебелорусских землях. Этнопедагогика и ее значение для развития культуры и просвещения. Просвещение и письменность в Полоцком, Туровском и других белорусских государствах-княжествах. Просветительская деятельность Е. Полоцкой, К. Туровского. Основные педагогические памятники: Туровское и Полоцкое Евангелие, берестяные грамоты. Полоцкая и Городенская школы зодчества. Средства, формы и методы художественного, эстетического и трудового воспитания детей в западных землях.

Беларусь в составе Великого Княжества Литовского (вторая половина XIII в. — 1569 г.). Монастыри как центры развития культуры и образования. Создание православных школ при церквях. Школы католических орденов: иезуитов, униатов, пиаров. Борьба белорусов за сохранение национальной культуры.

Педагогическая мысль в Беларуси в эпоху Возрождения и Реформации. Просветительская деятельность Ф. Скорины. Педагогические взгляды Н. Гусовского, С. Будного, В. Тяпинского и др.

Содержание, формы и методы обучения в братских школах. Историческая роль протестантских и католических школ, Виленского университета в развитии просвещения на территории Беларуси в период Возрождения и Реформации.

Значение педагогических идей Л. Зизания, М. Смотрицкого, К. Лыщинского, С Полоцкого. Деятельность Эдукационной комиссии.

Т е м а 3.5 Школа и педагогика в странах Западной Европы в XVII—XVIII веках

Изменения в организации образования в XVII—XVIII вв. Зарождение идей всеобщности обучения, обучения на родном языке, значимости естественнонаучных знаний, идеи посещения школы как гражданской обязанности.

Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского. Трактровка Коменским принципа природосообразности воспитания, разработка классно-урочной системы принципов и методов обучения.

Распространение методики взаимного обучения в начальной школе Англии. Педагогическая концепция Дж. Локка.

Движение Просвещения во Франции (середина XVIII в.) как продолжение гуманистических традиций эпохи Возрождения.

Обоснование необходимости реформы воспитательной системы в трудах Ж.-Ж. Руссо. Влияние Ж.-Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетиях.

Т е м а 3.6 Школа и педагогическая мысль в России в XVII—XVIII веках

Просвещение и школа в Русском централизованном государстве. Развитие трех подходов к образованию: латинское направление, ориентация на греческую школьную традицию, старообрядчество. Роль в развитии образования Киево-Могилянской и Славяно-греко-латинской академий.

Просветительские реформы начала XVIII века. Организация государственных светских учебных заведений. Вклад Л. Ф. Магницкого в развитие методики светского школьного обучения. Зарождение и развитие профессионального образования.

Открытие Академии наук (1725) и учебных заведений при ней. Деятельность М. В. Ломоносова в области просвещения.

Становление системы дворянского воспитания.

Политика просвещенного абсолютизма в области образования. Идея воспитания «новой породы людей» и ее реализация в закрытых сословных учебных заведениях. Начало женского образования в России.

Школьная реформа 1782—1786гг. Деятельность Ф. И. Янковича по разработке документов реформы.

Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н. И. Новикова. Революционно-просветительские идеи А. Н. Радищева.

Т е м а 3.7 Классики западноевропейской педагогики XIX века

Становление педагогической науки в XIX в. Теоретическое обоснование и реализация идей реального образования И. Г. Песталоцци.

И. Ф. Гербарт о воспитании этического видения мира как цели образования, о содержании и методах нравственного воспитания. Дидактические взгляды И. Ф. Гербарта. Введение понятия «воспитывающее обучение».

Трактовка А. Дистервегом сущности и задач общечеловеческого воспитания. Развитие им принципов природосообразности, культуросообразности, самодеятельности и способов их реализации в учебном процессе. Разработка дидактики развивающего обучения.

Т е м а 3.8 Становление системы образования в России и Беларуси в первой половине XIX века

Характеристика основных звеньев системы народного образования.

Школы для крестьянских детей в дворянских усадьбах. Создание специальных высших школ. Открытие первых лицеев. Царскосельский лицей. Влияние декабристов на педагогическую мысль и школу России.

Политика царского правительства в области народного образования после разгрома восстания декабристов.

Типология российских гимназий середины XIX века. Развитие профессионального образования.

Особенности проведения реформы образования в Беларуси в начале XIX века.

Характеристика системы образования в Виленском учебном округе. Помещичьи, мещанские и монастырские школы. Школы католических орденов. Одноклассные и двухклассные приходские училища. Развитие женского образования в Беларуси.

Т е м а 3.9 Педагогическая мысль в России и Беларуси во второй половине XIX века

Общественно-педагогическое движение второй половины XIX века и его причины. Борьба против сословной школы и критика крепостнического воспитания. Возникновение первых общественных организаций (Петербургское педагогическое собрание, комитет грамотности, воскресные школы). Развитие педагогической журналистики.

Педагогические взгляды и деятельность Н. И. Пирогова. Идея общечеловеческого воспитания в статье «Вопросы жизни». Проект школьной системы и преемственности всех ее ступеней.

Критика существующей системы образования Н. А. Добролюбовым в статьях «О значении авторитета в воспитании» и «Всероссийские иллюзии, разрушаемые розгами». Добролюбов о роли умственного образования в системе подготовки человека к жизни.

Идея народности как основа педагогической системы К. Д. Ушинского, его дидактические взгляды. Работа «Труд в его психическом и воспитательном значении». Ушинский о миссии учителя в обществе и программе его подготовки.

Философско-педагогические взгляды Л. Н. Толстого. Реализация идеи свободного воспитания в Яснополянской школе.

Национально-освободительное движение в Беларуси 1863—1864 гг. Идеи К. Калиновского о народном образовании. Просветительские взгляды Ф.К. Богусевича, А.В. Богдановича.

Просветительская деятельность белорусских педагогов-этнографов.

Т е м а 3.10 Движение за реформу школьного образования в начале XX века

Зарубежная школа и педагогика в начале XX века. Создание национальных систем народного образования, усиление централизации управления и финансирования школ, продление сроков начального обучения.

Направления и задачи реформаторской педагогики.

Основные идеи «Теории свободного воспитания». Содержание экспериментальной педагогики. Концепция «Школы действия». Тесты как один из инструментов экспериментальных исследований и их прикладное значение. Педология — синтез психологических, биологических и социологических знаний о развитии ребенка. Взаимосвязь экспериментальной педагогики и бихевиоризма. Идея трудовой школы (Г. Кершенштейнер).

Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Три типа «новых школ» (С. Редди): школа для будущего рабочего с крепкими мускулами; школа для тех, деятельность которых потребует глубокого понимания проблем современного мира; школа для будущих лидеров и руководителей в области политики, права, педагогической деятельности.

Школьные реформы конца XIX — начала XX веков как стимул к развитию педагогической теории и практики.

Т е м а 3.11 Педагогические течения начала XX века

Особенности эпохи конца XIX — начала XX веков.

Сущность антропологического течения в педагогике, его представители (К. Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, В. М. Бехтерев, Д. Дьюи, П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев и др.). Введение в науку понятий «сензитивные периоды в индивидуальном развитии»; «воспитывающая и обучающая среда», «прогрессирующее воспитание».

Естественнонаучное течение (В. П. Вахтерев, А. П. Нечаев, В. Лай и др.). Идея определяющей роли раннего этапа онтогенеза в становлении и развитии личности. Принцип приспособления учения к уровню развития ученика, идея создания гомогенных учебных групп. «Закон воздействия», «Закон тренировки».

Разработка статистических методов для исследования уровня умственного развития ребенка.

Социологическое течение в педагогике (Э. Дюркгейм, П. Наторп и др.). Трактовка понятия воспитания как социализации личности.

Критика психологического подхода к воспитанию и концепции педоцентризма. Характеристика интеллигентного человека как идеала и цели образования. Обоснование значимости коллективистического воспитания, самовоспитания, самообразования.

Т е м а 3.12 Строительство советской системы образования и разработка ее теоретических основ в 1917—1945 гг.

Первые декреты Советского правительства по народному образованию.

Деятельность Наркомпроса по реализации новой концепции развития школы. Опытно-показательные учреждения Наркомпроса. Создание рабфаков и демократизация высшей школы. Создание школ ФЗУ, ШКМ и ФЗС.

Разработка учебных планов и программ семилетней школы (1921). Комплексные программы ГУСа (1923—1930). Политехнизация общего и профессионального образования.

Развитие школы и педагогики в 1930-е гг. Постановления ЦК ВКП(б) о школе и перестройка содержания учебно-воспитательной работы.

Постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (1936) и его роль в развитии советской школы и педагогики. Формы и методы идейно-политического, интернационального, патриотического воспитания учащихся.

Н. К. Крупская как историк педагогики, теоретик и организатор советской педагогики и системы народного образования.

Педагогические взгляды П. П. Блонского.

Практическая и теоретическая деятельность А. С. Макаренко, ее влияние на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания.

Т е м а 3.13 Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1992гг.

Советская школа в годы Великой Отечественной войны (1941—1945). Создание новых типов учебно-воспитательных учреждений.

Реформа общеобразовательной средней школы на основе закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.).

Создание Министерства просвещения СССР и Академии педагогических наук СССР. Усиление связи педагогической науки с творческой деятельностью учительства.

Реорганизация начальной ступени обучения. Создание межшкольных учебно-производственных комбинатов, (УПК), школ-комплексов.

Развитие педагогической теории в 60—70-е гг. Технологии развивающего обучения В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и др. Гуманистическая педагогическая концепция В. А. Сухомлинского.

«Педагогика сотрудничества». Развитие теории коллектива (И. П. Иванов, Л. И. Новикова и др.).

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (апрель 1984 г.) и ее результаты.

Развитие советской школы в конце 80-х гг.

Т е м а 3.14 Школа и педагогика в Западной Европе и США во второй половине XX века

Тенденции развития школьных систем в мире (демократизация, диверсификация и дифференциация образования, гуманистическая направленность воспитания, модернизация классно-урочной системы, развитие опытно-экспериментальной деятельности, использование новейших технических средств, интеграция школьного и внешкольного воспитания и образования).

Дидактические концепции западной педагогики (традиционная, рационалистическая, феноменологическая).

Функции и типология средней школы. Школы повышенного типа (гимназия, лицей и др.).

Содержание и основные направления школьных реформ второй половины XX века. Принципы обновления содержания традиционных школьных дисциплин. Введение новых предметов (экология, экономика, информатика, семейное воспитание, половое воспитание и др.)

Кризисные явления в воспитании школьной молодежи и меры, направленные на их преодоление.

Приоритеты школьного воспитания в Законах об образовании.

Т е м а 3.15 Система образования и педагогическая мысль в Республике Беларусь в конце XX — начале XXI века

Основополагающие документы о становлении и развитии образования в Республике Беларусь. «Государственная программа развития белорусского языка и других национальных языков в Белорусской ССР», Закон «Об образовании в Республике Беларусь», Закон «О правах ребенка» и их влияние на развитие национального самосознания личности.

Концепция развития детского движения в Республике Беларусь; Концепция реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь (1997г.); Состояние и пути развития школьного образования в Республике Беларусь (1997г.); Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (1999г.); Рекомендации по организации воспитательной работы (1999г.).

Реформа белорусской школы (1998): задачи, направления, результаты. Дискуссии вокруг школьной реформы. Обновление нормативно-законодательной базы системы образования. Законы Республики Беларусь «Об общем среднем образовании»(2006), «О высшем образовании» (2007). Введение образовательного стандарта «Общее среднее образование». Развитие педагогической мысли в Республике Беларусь в конце XX — начале XXI века.

Т е м а 3.16 Модернизация системы образования в мире в начале XXI века.

Актуальные проблемы управления образованием: централизация и децентрализация. Демократизация школы. Понятие «демократическая система образования». Школьные системы образования на современном этапе: сроки обучения, структура, модели. Основные дидактические концепции (традиционная, рационалистическая, феноменологическая). Тенденции эволюции школьных программ. Дифференциация обучения в средней школе и подходы к ее решению. Обучение одаренных учащихся. Показатели эффективности школьного образования. Патриотическое и гражданское воспитание в школах Запада. Поликультурное образование: цели, принципы, содержание. Профессиональная ориентация учащихся в образовательном процессе.

Типология образовательных реформ. Условия и оценка эффективности трансформационных процессов в образовании. Мировые тенденции развития высшей школы. Интернационализация высшего образования. Проблемы и перспективы развития Болонского процесса. Образование на постсоветском пространстве: интеграция и дезинтеграция.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1 Основная литература

Раздел 1

Педагогика современной школы

1. *Бордовская, Н. В.* Педагогика / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — СПб. : Питер, 2000. — 284 с.
2. *Казимирская, И. И.* Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике : учеб. пособие для студентов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / И. И. Казимирская, А. В. Торхова. — 2-е изд. — Минск : БГПУ, 2006. — 340 с.
3. *Капранова, В. А.* Основы школьной дидактики : учеб. пособие для вузов / В. А. Капранова, И. Г. Тихонова. — Минск : БГПУ, 2002. — 150 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. — 400 с.
5. Концепция развития системы педагогического образования в Республике Беларусь: проект / П. Д. Кухарчик [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. — Минск : БГПУ, 2008. — 32 с.
6. *Краевский, В. В.* Общие основы педагогики : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. — М. : Академия, 2008. — 256 с.
7. О правах ребенка : Закон Респ. Беларусь от 19 нояб. 1993 г. № 2570-ХП // Нар. газета. — 1993. — 14 дек. — С. 2.
8. Основы педагогики : учеб. пособие / под ред. А. И. Жука. — Минск : Аверсэв, 2003. — 349 с.
9. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. — Минск : БГПУ, 2012. — 516 с.
10. *Подласый, И. П.* Педагогика. Новый курс: учебник для студентов пед. вузов : в 2 кн. / И. П. Подласый. — М. : ВЛАДОС, 1999.
11. *Прокопьев, И. И.* Педагогика. Основы общей педагогики : учеб. пособие / И. И. Прокопьев, Н. В. Михалкович. — Минск : ТетраСистемс, 2002. — 542 с.

12. *Ситаров, В. А.* Дидактика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Сластенина. — М. : Академия, 2002.— 368 с.

13. *Сластенин, В. А.* Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина.— М. : Академия, 2002. — 576 с.

14. *Степаненков, Н. К.* Педагогика школы : пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 13-00-01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Н. К. Степаненков. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2008.— 200 с.

15. *Харламов, И. Ф.* Педагогика / И. Ф. Харламов. — Минск : Універсітэцкае, 2000. — 559 с.

16. *Хуторской, А. В.* Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской.— СПб. : Питер, 2001.— 544 с.

17. *Цыркун, И. И.* Генеративное обучение педагогике : програм.-метод. комплекс / И. И. Цыркун, Л. А. Козинец, В. Н. Пунчик. — Минск : Жасскон, 2005. — 192 с.

Раздел 2

Педагогические системы и технологии

1. *Беспалько, В. П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. — М. : [б. и.], 1995. — 336 с.

2. *Варенова, Т. В.* Коррекционная педагогика / Т. В. Варенова. — Минск : ГИУСТБГУ, 2006. — 111 с.

3. *Днепров, А. Г.* Защита детей от компьютерных опасностей / А. Г. Днепров. — СПб.: Питер, 2008. — 188 с.

4. *Запрудский, Н. И.* Современные школьные технологии : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. — 3-е изд. — Минск : Сэр-Вит, 2006. — 287 с.

5. *Иванов, И. П.* Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. — М. : [б. и.], 1989. — 122 с.

6. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : пособие / сост.: И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. — Минск : БГПУ, 2006. — 311 с.

7. *Левитес, Д. Г.* Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. — М. : [б. и.], 1998. — 288 с.

8. Педагогика: теории, системы, технологии : учебник для студентов высш. и средних пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. — 6-е изд., перераб. — М. : Академия, 2006. — 512 с.

9. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.] ; под ред. И. И. Цыркуна, М. В. Дубовик. — Минск : ТетраСистемс, 2010. — 224 с.

10. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы : практ. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. — Минск : [б. и.], 2007. — 234 с.

11. Развитие интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога: культурно-педагогический концепт : монография / П. Д. Кухарчик [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. — Минск : БГПУ, 2010. — 32 с.

12. *Селевко, Г. К.* Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. — М. : Нар. образование, 1998.— 256 с.

13. *Цыркун, И. И.* Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект : монография / И. И. Цыркун, В. Н. Пунчик. — Минск : БГПУ, 2008. — 254 с.

14. Школьные технологии обучения и воспитания : учеб.-метод. пособие / Л. В. Пенкрат [и др.] ; под ред. Л. В. Пенкрат.— Минск : БГПУ, 2009. — 235 с.

Раздел 3

История образования и педагогической мысли

1. Антология педагогической мысли Белорусской ССР. — М. : Педагогика, 1986. — 468 с.

2. Асвета і педагагічная думка ў Беларусі. Са старажытных часоў да 1917 г. / пад рэд. А. М. Лазарука [і інш.]. — Мінск : Нар. асвета, 1985. — 462 с.

3. Гісторыя адукацыі і педагагічнай думкі : вучэб.-метадыч. дапам. / С. В. Снапкоўская. — Мінск : БДПУ, 2006. — 308 с.

4. *Джуринский, А. Н.* История зарубежной педагогики : учеб. пособие / А. Н. Джуринский. — М. : Форум-Инфра, 1998.— 272 с.

5. История образования и педагогической мысли : практикум / Г. И. Якубель, А. А. Прохоров, Н. В. Самусева. — Минск : БГПУ, 2008. — 220 с.

6. История педагогики : учеб. пособие для пед. ун-тов / А. И. Пискунов [и др.] — М. : [б. и.], 1995.
7. История педагогики : учеб. пособие для пед. ун-тов / под ред. А. И. Пискунова. — М. : [б. и.], 1997.
8. Капранова, В. А. История образования и педагогической мысли : практ.-метод. комплекс / В. А. Капранова, М. И. Демидович, Л. Л. Подольная. — Минск : БГПУ, 2009.— 120 с.
9. Капранова, В. А. История педагогики в лицах / В. А. Капранова. — М. : ИНФРА-М, 2013. — 176 с.
10. Капранова, В. А. История педагогики : учеб. пособие / В. А. Капранова. — 4-изд., испр. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2011.— 240 с.
11. Константинов, Н. А. История педагогики : учебник для студентов пединститутов / Н. А. Константинов, Е. А. Медынский, М. Ф. Шабаева. — М. : Просвещение, 1982. — 446 с.
12. Корнетов, Г. Б. Всемирная история педагогики : учеб. пособие / Г. Б. Корнетов. — М. : Изд-во Рос. открытого ун-та, 1994. — 140 с.
13. Латышина, Д. И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X — начало XX века) : учеб. пособие / Д. И. Латышина. — М. : ИНФРА М., 1998. — 584 с.
14. Орлова, А. П. История педагогики: практикум : учеб. пособие для студентов пед. специальностей / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина. — Минск : ИВЦ Минфина, 2006.—325 с.
15. Педагогическое наследие : Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г Песталоцци / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский.— М. : Педагогика, 1989. — 416 с.
16. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. А. И. Пискунов. — М. : Просвещение, 1981. — 528 с.
17. Хрестоматия по истории педагогики / сост. И. Е. Лакин [и др.]. — Минск : Вышэйш. шк., 1971.— 608 с.

**2 Примерный перечень вопросов вступительных
испытаний по дисциплине «Педагогика» для абитуриентов,
поступающих в магистратуру по специальности
1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)»**

1. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции.
2. Обучающийся как субъект и объект образовательного процесса.
3. Педагогика в системе наук о человеке.
4. Методология и методы педагогических исследований.
5. Педагогический эксперимент как метод педагогического исследования и его виды.
6. Педагогический процесс как система и целостное явление.
7. Содержание образования в школе и документы его представляющие.
8. Процесс обучения: структура, функции и виды обучения.
9. Закономерности и принципы обучения, их характеристика.
10. Методы обучения в современной школе и их характеристика.
11. Технологии дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся.
12. Рациональная организация учебной деятельности обучающихся как условие повышения качества образования.
13. Воспитание как педагогическое явление: специфика, структура, этапы.
14. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика.
15. Методы воспитания и их классификация.
16. Формы воспитательной работы в школе, их характеристика.
17. Воспитание нравственной и эстетической культуры личности.
18. Экономическое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся.
19. Формирование гражданских качеств личности: формы, методы и средства.
20. Формирование культуры здорового образа жизни личности.
21. Игровые образовательные и воспитательные технологии.
22. Взаимодействие школы, семьи и общественности в формировании личности: состояние и тенденции развития.
23. Гуманистическое воспитание: технологии и системы.
24. Технологии личностно-ориентированного обучения.
25. Альтернативные педагогические технологии учебно-воспитательного процесса.

26. Педагогические возможности информационных технологий в образовании.
27. Технологии коррекционно-педагогической деятельности.
28. Педагогические инновации в сфере обучения и воспитания.
29. Технология организации педагогической деятельности классного руководителя.
30. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры современного учителя.
31. Педагогический менеджмент в школе.
32. Проблема неуспеваемости обучающихся и пути ее преодоления.
33. Педагогическая мысль в Беларуси в эпоху Возрождения и Реформации (Ф. Скорина, Н. Гусовский, С. Полоцкий и др.).
34. Деятельность и педагогические взгляды Я. А. Коменского.
35. Классики западноевропейской педагогики XIX века (И. Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, А. Дистервег).
36. Деятельность А.С. Макаренко и ее влияние на развитие теории и практики воспитания.
37. Классификация методов обучения.
38. Педагогическое общение. Конфликты в педагогическом общении и их преодоление.
39. Развитие личности обучающихся как субъекта образовательной деятельности.
40. Формы обучения. Урок как основная форма организации образовательного процесса.
41. Содержание образования как средство формирования личности обучающегося.

3 Критерии оценивания результатов учебной деятельности обучающихся

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

10 (десять) баллов, зачтено:

Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы. Грамотное, логически правильное изложение ответа. Умение свободно ориентироваться в вопросах по изучаемой дисциплине, использовать научные достижения других теоретических дисциплин специального цикла.

Полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине

9 (девять) баллов, зачтено:

Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы.

Грамотное, логически правильное изложение ответа. Достаточно хорошая ориентация по всему курсу дисциплины (дополнительные вопросы).

Полное усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине

8 (восемь) баллов, зачтено:

Высокий уровень владения материалом: хорошие знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы.

Грамотное, логически правильное изложение ответа. Умение ориентироваться в принципиально важных теориях и концепциях по изучаемой дисциплине.

Усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине

7 (семь) баллов, зачтено:

Достаточно высокий уровень владения материалом: хорошие знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы.

Логически правильное изложение ответа. Умение ориентироваться в базовых теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и делать выводы.

Усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине

6 (шесть) баллов, зачтено:

Достаточный уровень владения материалом: хорошие знания по поставленным вопросам в объеме учебной программы.

Логически правильное изложение ответа. Умение ориентироваться в базовых теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и делать выводы.

Усвоение основной литературы по изучаемой дисциплине

5 (пять) баллов, зачтено:

Достаточные знания по поставленным вопросам в объеме учебной программы.

Изложение ответа без ошибок (возможно, неполное). Умение ориентироваться в базовых теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и делать выводы (под руководством преподавателя).

Усвоение основной литературы по изучаемой дисциплине

4 (четыре) балла, зачтено:

Достаточный объем знаний по поставленным вопросам в рамках образовательного стандарта специальности.

Изложение ответа без существенных ошибок. Умение ориентироваться в базовых теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и делать выводы под руководством преподавателя.

Фрагментарное усвоение основной литературы по изучаемой дисциплине.

3 (три) балла, не зачтено:

Фрагментарные знания по поставленным вопросам в рамках образовательного стандарта специальности.

Изложение ответа с существенными ошибками (логическими и языковыми). Неумение ориентироваться в базовых теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и делать выводы.

Знание части основной литературы по изучаемой дисциплине

2 (два) балла, не зачтено:

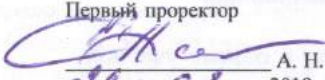
Неудовлетворительные знания по поставленным вопросам в рамках образовательного стандарта специальности.

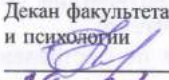
Изложение ответа с существенными ошибками (логическими и языковыми). Неумение ориентироваться в базовых теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и делать выводы.

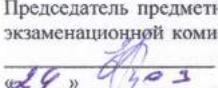
Знание отдельных литературных источников, рекомендованных Программой по изучаемой дисциплине

1 (один) балл, не зачтено:

Отсутствие знаний или отказ от ответа

Первый проректор

«29» 03 2019 г. А. Н. Унсович

Декан факультета педагогики
и психологии

«29» 03 2019 г. И. В. Новожилова

Председатель предметной
экзаменационной комиссии

«29» 03 2019 г. Е. И. Пономарева

Заведующий кафедрой
педагогики

«29» 03 2019 г. Е. А. Клешева

Учебное издание

ПЕДАГОГИКА

Программа вступительных испытаний
для специальности
1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования) второй ступени
высшего образования (магистратуры)

Составитель

Е. И. Пономарёва, доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент

Ответственный за выпуск С. А. Березнюк
Техническое редактирование С. М. Глушак

Подписано в печать 21.05.2019. Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Отпечатано на
копировально-множительной технике. Усл. печ. л. 2,10. Уч.-изд. л. 1,57. Тираж 8 экз. Заказ

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Барановичский государственный университет».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/424 от 02.09.2016.
Ул. Войкова, 21, 225404, г. Барановичи. Тел. 8 (0163) 45 46 28, e-mail: rio@barsu.by .